

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ГОРОДА ОБНИНСКА

249037 г. Обнинск Калужская область, пл. Треугольная, д.3
тел/ факс.(48439) 6-15-51,6-31-05

«РАССМОТРЕНО»
протокол совета школы №1
от «31» августа 2017 года

«ПРИНЯТО»
протокол педагогического
совета №1
от «31» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №3»
/Л.Н.Исаева /
Приказ №103
от «31» августа 2017 года



**Основная образовательная
программа
начального общего
образования
(ФГОС) с изменениями и
дополнениями
(Приказ № 086 от 31.08.2020)**



Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	13
1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	19
1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	20
1.2.2 Русский язык.....	22
1.2.3 Литературное чтение	23
1.2.4. Родной язык (русский)	23
1.2.5. Литературное чтение на родном языке (русском)	24
1.2.6 Иностранный язык (английский)	24
1.2.7 Математика и информатика.....	24
1.2.8 Основы религиозных культур и светской этики.....	26
1.2.9 Окружающий мир	26
1.2.10 Изобразительное искусство	26
1.2.11 Музыка	27
1.2.12 Технология.....	27
1.2.13 Физическая культура	27
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	29
2 Содержательный раздел	39
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий	39
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов	68
2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	69
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	97
2.5 Программа коррекционной работ.....	129
3. Организационный раздел	144
3.1. Учебный план начального общего образования	144
3.2. План внеурочной деятельности	148
3.3. Календарный учебный график.....	150
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	150
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	151
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	152
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	153
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП.....	157
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	158
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы.....	161

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Обнинска (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО составлена в соответствии с **нормативно – правовой базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993) с изменениями №3 от 29.04.2015г.;

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Концептуальных положений УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», образовательной системы «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования;
- Устав и иные локальные акты МБОУ «СОШ № 3».

Целью реализации ООП НОО является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и на основе учебных программ по предметам.

Задачами ООП НОО являются:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- создание условий для развития способностей и склонностей младших школьников в соответствии с их специфическими потребностями через расширение сферы дополнительного образования, его дальнейшей интеграции с общим образованием;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства.

ООП НОО направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на развитие творческих способностей, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

В программе учтены специфика и особенности МБОУ «СОШ №3:

- школа находится в привокзальном районе «старого» города, это микрорайон поселения семей мигрантов из ближнего зарубежья, у обучающихся из этих семей имеются пробелы в знаниях и языковые проблемы;
- привокзальное расположение и востребованность школы обусловило тем, что 1/3 обучающихся школы - это дети из других микрорайонов города и муниципальных образований;
- много семей проживает в домах с малогабаритными квартирами, значительная часть в «коммуналках» и общежитиях, съемных квартирах, у многих обучающихся нет комфортных условий для полноценной домашней работы и отдыха;
- в городе значительное количество учебных заведений и школа использует возможности образовательной среды через договорные отношения;
- социальный состав семей обучающихся многонациональный, многоконфессиональный, родители дифференцированы по уровню образования и занятости, достаточно выражена экономическая и социальная дифференциация, много малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, есть дети, находящиеся под опекой;
- в школе много детей с особыми потребностями и возможностями к обучению, с ограниченными возможностями здоровья, есть дети-инвалиды;
- у многих родителей и обучающихся высокий уровень требований к содержанию и качеству образования, но есть семьи, для которых образование детей не является социально значимым.

Особенности социальной среды и контингента обучающихся, социальный заказ адресуемый школе, в значительной степени определяют содержание образовательной деятельности, пути реализации образовательной программы.

С учетом условий работы образовательной организации, приоритетных направлений и специфики средств обучения (использование УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века») в ООП НОО раскрыты цели, принципы и подходы к отбору содержания, характеризуется учебный план начальной школы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие

личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «СОШ №3» сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, удерживать цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При реализации ООП НОО учитываются характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

1. Центральные психологические новообразования, формируемые у учащихся начальной школы: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

2. Развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой

системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В соответствии со Стандартом, при получении начального общего образования **осуществляется:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей России, Калужского края на основе первичных представлений о природе, истории, населении, быте, культуре региона; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций Калужского края;
- укрепление экологического, физического и духовного здоровья обучающихся.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №3» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №3». Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №3» содержит статичную часть и динамическую часть, которая изменяется на начало каждого учебного года.

Основная образовательная программа предусматривает **достижение следующих результатов образования:**

- **личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями, в том числе формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- **предметные результаты:** приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основными **средствами реализации ООП НОО** являются:

- значительный воспитательный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников;
- преобладание проблемно – поисковых методов обучения;
- практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика;
- творческие, проектные задания, учебные диалоги;
- возможности вариативного обучения;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Вариативность ООП НОО обеспечивается выбором УМК «Школа России», УМК

«Начальная школа XXI века» так как эти программы:

- сочетают лучшие традиции российского образования;
- позволяют достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования.

При определении стратегических характеристик программы школа учитывала существенный разброс в темпах и направления развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими, физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Краткая характеристика используемых УМК

При реализации ООП НОО используются УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века».

УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты:

- предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями по формированию основ гражданской идентичности:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

- подготовке обучающихся к успешному обучению в средней школе;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для обучающегося индивидуальных траектории развития;

- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

- формированию, развитию и сохранению у обучающихся интереса к учению;

- ориентации учебной деятельности на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В учебно-методическом комплекте всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Ценность УМК «Школа России» состоит в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надежность, открытость новому.

УМК «Начальная школа XXI века» направляет процесс обучения на целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого; становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами

учебной деятельности; формирование готовности к самообразованию, определённый уровень познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, УМК «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

В МБОУ «СОШ № 3» доминируют вышеуказанные УМК, но в тоже время используются по ряду предметов учебники других УМК, с целью обеспечения единой линии учебников начальной–основной-средней школы, с учетом возможностей конкретного класса, запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявляющих выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Начальное общее образование может быть получено:

- в организации, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровление, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении начального общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации учебной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО МБОУ «СОШ №3» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является частью ООП НОО, реализуется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность в классах, реализующих ФГОС НОО, организуется по **направлениям**, способствующих развитию личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Внеурочная деятельность предусматривает различные виды организации деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную (досуговое общение), спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество и другие.

Модель, организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №3», обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся – смешанного вида (школа- внешкольные учреждения, в рамках сетевого взаимодействия).

Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой. Все пять направлений реализуются во внеурочной деятельности через комплексные программы, планы воспитательной работы классных руководителей, проектную деятельность.

Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности

- Круглые столы, конференции.
- Кружки, секции.
- Экскурсии.
- Олимпиады, конкурсы, соревнования.
- Культпоходы в театры, музеи.

- Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли).
- Проектная исследовательская деятельность.
- Классные часы.

В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В школе организована система консультаций и адаптационных занятий, посещая которые дети готовятся к школе. Ведет эти занятия педагог–психолог.

В первой четверти первого класса проводится диагностика уровня адаптации к школе. Вырабатываются рекомендации учителю, родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. В начале учебного года психолог проводит цикл занятий, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку - больше наблюдать, меньше воспитывать.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ №3» являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований предъявляемых к системе оценки.

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В структуре планируемых результатов, в зависимости от их назначения, по каждому предмету выделяются следующие **уровни описания**:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?» Оценка достижения этих целей ведется, как правило, в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу рабочей программы, составленной педагогом. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки), так и в конце обучения. Оценка освоения опорного материала на уровне актуальных действий ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту

группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы.

Такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения таких целей ведется преимущественно в ходе неперсонифицированных (анонимных) исследований. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этой группы будет проводиться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в форме «Портфеля достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения учебных предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

	Ведущие целевые установки	Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
Личностные	Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.	У выпускника будут сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания 	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причину успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций</i>

		<p>как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
Регулятивные	<p>Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне</i>

		<p>учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>произвольного внимания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные	<p>Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> • <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач 	<p><i>выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
Коммуникативные	<p>Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), • владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех</i>

	<p>компонентами которых являются тексты.</p>	<p>столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
--	--	---	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание

прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и

роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, осvoят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности сообщений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео-и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

•пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1.2.2. Русский язык и литературное чтение

Русский язык

Выпускник научится:

- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Выпускник получит возможность научиться:
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

Выпускник научится:

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимать роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Выпускник получит возможность научиться:

- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
-

1.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык

Выпускник научится:

владеть учебными действиями с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, использовать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

получит первоначальные научные знания о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;

будут освоены основные единицы и грамматические категории русского языка, сформированы позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений .

- единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Литературное чтение на родном языке:

Выпускник научится:

- понимать русскую литературу как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- необходимому для продолжения образования уровню читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения на русском языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; для формирования потребности в систематическом чтении на русском языке как средстве познания себя и мира; обеспечения культурной самоидентификации;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.4. Иностранный язык

Английский язык

Выпускник научится:

- приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Выпускник получит возможность научиться:

- сформированности дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1.2.5. Математика и информатика

Математика

Выпускник научится:

использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- умению выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики

Выпускник научится:

- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Выпускник получит возможность научиться:

- первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознанию ценности человеческой жизни.

1.2.7. Обществознание и естествознание

Окружающий мир

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированности уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознанию целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Выпускник получит возможность научиться:

- освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.8 Искусство

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- сформированности первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированности основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Выпускник получит возможность научиться:

- овладению практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации).

Музыка

Выпускник научится:

- сформированности первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированности основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- умению воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использованию музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.9 Технология

Технология

Выпускник научится:

- получению первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоению первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретению навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использованию приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- приобретать первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретать первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.2.10 Физическая культура

Физическая культура

Выпускник научится:

- формированию первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

- формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

учебный модуль «Шахматы»

Выпускник научится:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- распознавать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король и правилам хода и взятия каждой фигуры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять шахматные термины: взятие на проходе; миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- технике матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- способу «взятие на проходе»;
- играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.
- записывать шахматную партию;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- способам атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.
- реализовывать материальное преимущество.

В связи с этим основной задачей работы педагогического коллектива становится формирование личности выпускника начального уровня образования. «Портрет выпускника»

является ориентиром для построения образовательной деятельности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Портрет выпускника начальной школы МБОУ «СОШ №3»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 3», педагогического коллектива с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов **включает в себя** две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой —

обучающимися, педагогами, администрацией).

Особенностями системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Предметные, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного мониторинга	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД) Характеристики обучающихся.
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфель достижений, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в четыре следующих основных блока:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника);
- самооценка;
- смыслообразование (мотивация);
- морально-этическая ориентация

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфеля достижений.

/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Тестирование	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточное - 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфель достижений
2.	Наблюдения	педагоги	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3.	Анализ содержания портфеля достижений	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Рабочая тетрадь педагога
4.	Анкетирование	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс	Справка педагога-психолога
5.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Рабочая тетрадь педагога

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- результаты итоговых работ, выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Все три варианта оценки (изменения) широко представлены в каждом учебном предмете.

Оценка метапредметных результатов в МБОУ «СОШ №3» проводится:

1 класс

Стартовая диагностика (до 15 сентября)

Результаты мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результаты оценки их готовности к изучению предметов курсов НОО.

2-4 класс

Промежуточная диагностика (апрель-май)

Комплексная контрольная работа из двух частей – основной и дополнительной (необходимый и повышенный уровень). Выполнение основной части обязательно для всех обучающихся. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность и выполняются только на добровольной основе.

По каждой работе разработаны критерии бального оценивания по каждому заданию, даны «ключи» оценивания каждого задания.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Оценка предметных результатов для 1-х классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностика стартовых возможностей первоклассников	УРОВЕНЬ СВ: состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.	Балльная система по методикам диагностики (уровень СВ)	Учитель, психолог	Сентябрь	Сводная форма, малый педсовет
2	Текущий контроль достижений (безотметочное оценивание)	Выявление уровня предметных знаний, действий на основе УУД	(безотметочное оценивание)	Учитель, психолог	В течение года	Портфель достижений
3	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 1 класс	Выявление уровня предметных знаний, действий на основе УУД	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфель достижений

Оценка предметных результатов для 2-4-х классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Входная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	5-балльная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия,	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое	Классный журнал

		которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.			планирование учителя	
3	Промежуточные контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный)	5-балльная система	Учитель	По итогам года	Классный журнал
5	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	Согласно расписанию олимпиад	Портфель достижений

Приложение №8 Диагностический инструментарий УУД

Границы применения системы оценки

1. Постепенное внедрение системы оценки по этапам, от простого к сложному.

В 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его

превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

2. Система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающегося. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Со второго класса используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

5. Обеспечение личной психологической безопасности обучающегося.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного обучающегося можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

6. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение.

Границы применения системы оценки:

1 класс

На первый год обучения устанавливается **безотметочный режим обучения**, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества освоения программы первоклассником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

Границы применения системы оценки:

2- 4 классы

- Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

- При оценивании самостоятельных работ необходимо учитывать начальный этап становления УУД (отметка необязательна). Вместо нее учитель может сделать анализ работы обучающегося. На этапе закрепления самостоятельная работа оценивается отметкой.

- Качественная характеристика универсальных учебных действий составляется на основе «портфеля достижений» ученика, его рефлексивной самооценки.

- Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Оценивание уровня подготовки обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы.

По учебному курсу «ОРКСЭ» контрольные работы не проводятся. По итогам года обучающиеся не аттестуются.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *портфеля достижений*.

Портфель достижений – это один из инструментов для оценки динамики образовательных достижений, который

- является современной эффективной формой оценивания;
- поддерживает высокую учебную мотивацию обучающихся;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться - ставить цели планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, в которую входят:

1. Выборка детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем учебным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения УУД.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В МБОУ «СОШ №3» разработано и утверждено Положение о портфеле достижений обучающихся.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других **личностных результатов** учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам. Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются такие методы оценки, как проекты, практические и творческие работы.

На основе этих показателей формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа на межпредметной основе)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«удовлетворительно»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

При **переходе** обучающегося на следующий уровень обучения составляется **характеристика**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ №3» и работников школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №3» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ №3» и педагогов школы, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы. Наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ.

Для достижения планируемых результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО в системе отслеживаются в рамках ВШК/ВШМ, оцениваются в рамках аттестации педагогических кадров.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; самооценка; сформированность основ гражданской идентичности.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а

результатов	также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
-------------	--

Критерии оценки достигнутых результатов обучающихся:

- раздельное оценивание достижений базового и повышенного уровней;
- оценивание методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение; за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы;
- применение накопительной оценки (отметки);
- признание права обучающегося на ошибку, на досдачу имеющихся пробелов и передачу;
- использование интегральной оценки (за всю работу в целом) и дифференцированной оценки (за отдельные аспекты работы);
- практика самоанализа, самооценки, взаимооценки обучающихся.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования:

- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий результативности педагогической технологии учителя, который ведет данный класс.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении начального общего образования средствами УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века».

Задачи программы:

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров начального общего образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века; внеурочной деятельностью обучающихся.
4. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.
5. Планируемые результаты сформированности УУД.
6. Описание преемственности программы при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный,

социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников
развитие ценностно-смысловой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения
развитие умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В составе основных видов УУД можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных

отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяется четыре вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, самооценка, нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; самооценки; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, а виды задач связаны с показателями планируемых результатов.

Образовательная деятельность в начальных классах МБОУ «СОШ № 3» осуществляется на основе УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных,

коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
 - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
 - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
 - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»/модуль «Шахматы». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области познавательных действий умению выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; овладевать способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; умению логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Программа формирования УУД предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образованием и на этапе перехода к основной школе. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование, самооценка	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК

Универсальные учебные действия	Формирование УУД по учебному предмету
Личностные УУД	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Стремление к его грамотному использованию.
Регулятивные УУД	Принятие и сохранение учебной задачи
Познавательные УУД	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Применение орфографического правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. Представление о системе и структуре русского языка, о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
Коммуникативные УУД	Формирование учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к чтению; понимания ценности чтения как источника необходимой информации; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений.
Регулятивные УУД	Приобретение первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и проявлять инициативу в учебном сотрудничестве.
Познавательные УУД	Умение: находить в тексте конкретные факты, сведения, определять тему и главную мысль текста; пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать информацию, делать выписки из текста; составлять небольшие письменные аннотации к тексту; самостоятельно выбирать интересующую их литературу; пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные. Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.
Коммуникативные УУД	Умение: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; вести диалог; соблюдать правила речевого этикета; выступать перед аудиторией; работать в группе.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения. Осознание личностного смысла овладения английским языком.
Регулятивные УУД	Умение принять учебную задачу, планировать последовательность действий, прогнозировать результат, корректировать деятельность и оценивать уровень усвоения.

Познавательные УУД	<p>Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету.</p> <p>Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие письменной речи и смыслового чтения.</p> <p>Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культуры.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживание.</p> <p>Умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>

МАТЕМАТИКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.
Регулятивные УУД	Оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
Познавательные УУД	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>Приобретение необходимых вычислительных навыков.</p> <p>Умение применять математические знания и представления для решения учебных задач.</p> <p>Использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации.</p> <p>Умение сравнивать и классифицировать по существенному основанию.</p> <p>Формирование общего приёма решения задач.</p> <p>Приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важных для практико-ориентированной математической деятельности умений, связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных.</p>
Коммуникативные УУД	Умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, основ исторической памяти.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения.</p>
Регулятивные УУД	Планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД	<p>Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.</p> <p>Формирование действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).</p> <p>Формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, установление причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Развитие морально-этического сознания (норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами).</p> <p>Проявление уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>

МУЗЫКА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p> <p>нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов.</p>
Регулятивные УУД	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
Познавательные УУД	<p>принимать музыку и размышлять о ней;</p> <p>проявлять эстетические и художественные предпочтения, воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций;</p> <p>разучивать и исполнять вокально-хоровые произведения, играть на элементарных детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развитие музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Проявление способности вставить на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства.</p> <p>Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.</p>

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Формирование основ духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве,</p>

	отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций.
Регулятивные УУД	Развитие образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей эстетических чувств. Формирование основ анализа произведения искусства.
Познавательные ууд	давать эстетическую оценку событиям и явлениям окружающего мира; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.
Коммуникативные УУД	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Умение вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, вставать на позицию другого человека.

ТЕХНОЛОГИЯ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	Формирование социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Формирование первоначального опыта трудового самовоспитания: умение самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
Регулятивные УУД	Приобретение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.
Познавательные УУД	Формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
Коммуникативные ууд	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности. Формирование доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>Понимание значения занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики.</p> <p>Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.</p> <p>Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>
Регулятивные УУД	<p>Различать способ и результат действия.</p> <p>Оценивать самостоятельно и адекватно правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
Познавательные УУД	<p>наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств;</p> <p>оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;</p> <p>выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.</p> <p>Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека.</p> <p>Освоение простейших технических действий и игр в футбол, баскетбол и волейбол.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Использование в процессе игровой и соревновательной деятельности навыков коллективного общения и взаимодействия.</p> <p>Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.</p>

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Универсальные учебные действия	Формирование УДД по учебному предмету
Личностные УУД	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>
Регулятивные УУД	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие</p>

	коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
Познавательные УУД	овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Коммуникативные УУД	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества

4. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий
Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Критерии оценивания личностных универсальных действий педагогом-психологом

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Вид диагностики
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).	Тест на отношение к школе и учению (Т.А. Нежнова)
		Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
		Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
		Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
Самооценка	широта диапазона оценок; обобщённость категорий оценок; представленность в Я-концепции	Методика самооценки «Дерево»

	социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Определение эмоционального уровня самооценки Методика «Лесенка» Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн)
Смыслообразование		
Мотивации учебной деятельности	сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)
		Методика изучения учебной мотивации (М.Р. Гинзбург)
		Опросник мотивации
		Опросник мотивации
Нравственно-этическая ориентация	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы Учет мотивов субъекта при нарушении нормы Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Оценка поступка с точки зрения его нравственно-этической ориентации
		Анкета «Оцени поступок»
		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
		Методика «Незаконченные предложения»

Критерии оценивания коммуникативных универсальных действий

Доносить свою	Оформлять свою мысль в устной и письменной	«Братья и сестры»
---------------	--	-------------------

<p>позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи 1-2 классы – необходимый уровень</p>	<p>речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент</p>	<p>(Пиаже)</p>
<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов - повышенный уровень)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Методика «Дополнения»</p>
<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи для 3-4 классов – повышенный уровень</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее Учиться подтверждать аргументы фактами Учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>Методика «Дорога к дому»</p>
<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы) 1-2 классы – необходимый уровень</p>	<p>Слушать и понимать речь других Выразительно читать и пересказывать текст Вступать в беседу на уроке и в жизни</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</p>
<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы) 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов - повышенный уровень)</p>	<p>Объяснять смысл слов и словосочетаний, исходя из речевого опыта и с помощью толкового словаря Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Читать вслух и про себя тексты учебников, умея выделять главное и составлять план</p>	<p>Методика «Ковёр» (Овчарова Р.) Задание «Новогодняя елка»</p>
<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы) для 3-4 классов – повышенный уровень</p>	<p>Объяснять смысл слов и словосочетаний, исходя из контекста Понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста)</p>	<p>Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)</p>
<p>Сотрудничать с</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения</p>	<p>Методика «Левая и</p>

<p>другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды 1-2 классы – необходимый уровень</p>	<p>и поведения в школе и следовать им Уметь работать в паре Учиться работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика)</p>	<p>правая стороны»</p>
<p>Сотрудничать с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов - повышенный уровень)</p>	<p>Уметь работать в группе. Выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), сотрудничать в совместном решении проблем (задачи) Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (конструктивно решать конфликты)</p>	<p>Методика «Кто прав?» Методика "Островитянское письмо" (По Эльконину Д.Б., Воронцову А.Б.)</p>
<p>Сотрудничать с другими людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для 3-4 классов – повышенный уровень</p>	<p>Работая в группе, организовывать учебное взаимодействие (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл)</p>

Критерии оценивания познавательных универсальных действий.

<p>Извлекать информацию 1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре) Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p>	<p>Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)</p>
<p>Извлекать информацию 2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления</p>
<p>Извлекать информацию 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса - повышенный)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p>	<p>Методика "Логические задачи"</p>

<i>уровень)</i>	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	
Извлекать информацию <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i>	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)	Диагностика универсального действия общего приема решения задач <i>(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)</i>
Перерабатывать информацию 1 класс – необходимый уровень	Делать выводы в результате совместной работы всего класса Сравнивать и группировать предметы Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Оценка уровня сформированности логической операции «сравнение»
Перерабатывать информацию 2 класс – необходимый уровень <i>(для 1 класса – это повышенный уровень)</i>	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания Наблюдать и делать самостоятельные выводы	«Выделение существенных признаков»
Перерабатывать информацию 3-4 классы – необходимый уровень <i>(для 1-2 класса - повышенный уровень)</i>	Сравнивать и группировать факты и явления Определять причины явлений, событий Определять причины явлений, событий Делать выводы на основе обобщения знаний Решать задачи по аналогии Строить аналогичные закономерности Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацян)
Перерабатывать информацию <i>для 3-4 классов – повышенный уровень</i>	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя	Тест «Логические закономерности»

Критерии оценивания регулятивных универсальных действий.

<p>Определять цель (проблему) и план действий 1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя Проговаривать последовательность действий на уроке Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Методика «Нарисуй похожую фигуру»</p>
<p>Определять цель (проблему) и план действий 2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке Учиться планировать учебную деятельность на уроке</p>	<p>Методика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)</p>
<p>Определять цель (проблему) и план действий 3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов – повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных Планировать: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)</p>
<p>Определять цель (проблему) и план действий для 3-4 классов – повышенный уровень</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Методика «Корректурная проба»</p>

Критерии оценивания личностных универсальных действий классным руководителем

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в

	решения.	выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

**5. Планируемые результаты сформированности УУД
по УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века»**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>

	норм.	<p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>

	норм, нравственных и этических ценностей.	и сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	(задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	<p>точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Основные задачи: развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Формы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- индивидуальная,
- групповая.

Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Результат учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- готовность слушать и слышать собеседника,
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении,
- инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования УУД только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении **познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «СОШ №3» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся «Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и

устная). Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности при переходе от дошкольного общего образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МБОУ «СОШ № 3» осуществляется следующим образом:

- День открытых дверей для педагогов ДДУ.
- Выступление учителей начальных классов на педсоветах и родительских собраниях в ДДУ, совместные методучебы.

- Открытые уроки в рамках Недели начальных классов с приглашением педагогов ООО и СОО, педагогов ДДУ.
- Консультации педагога – психолога для родителей будущих первоклассников и первоклассников
- Адаптационный период обучения (2 месяца), в течение которого проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
- Диагностика по адаптации обучающихся к обучению в школе, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы.
- Мониторинг уровня сформированности УУД в каждом классе.
- В конце 4 класса проводится итоговая диагностика готовности обучающихся (физическая, психологическая, педагогическая) к продолжению обучения на уровне ООО.
- Малые педсоветы по преемственности.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.
- Учитель умеет:
- отбирать содержание и конструировать учебную деятельность с учетом формирования УДД, использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО и программы формирования УУД.

Программы разработаны с учетом актуальных задач:

- воспитания,
- обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей,
- условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса.

Педагоги, при составлении рабочих программ, могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определённые возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Приложением к рабочей программе является календарно-тематическое планирование (далее КТП) учителя на учебный год, где конкретизируется содержание тем, разделов. КТП разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с рабочей программой. В КТП определяются: темы каждого урока; количество часов, отведенное на изучение тем/разделов; формы контроля; даты прохождения темы; домашнее задание (по усмотрению учителя).

Приложение №3: 1) Перечень рабочих программ, учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности на текущий учебный год;

2) Рабочие программы, учебные предметов, курсы, программы внеурочной деятельности согласно перечня.

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Введение

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, с учетом методических разработок издательства «Просвещение», опыта работы МБОУ «СОШ №3» г. Обнинска, накопленным в процессе воспитательной деятельности. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

«Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательной деятельности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Портрет выпускника начальной школы МБОУ «СОШ №3»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Каждое из направлений основано на системе базовых ценностей и должно обеспечить усвоение их обучающимися. Все направления дополняют друг друга.

Задачи, виды и формы деятельности по данным направлениям конкретизируются в рабочих программах по предметам, внеурочной деятельности, планах воспитательной работы.

6. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися МБОУ «СОШ №3»

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калужской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой Калужского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий,

посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

- принимают активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.); получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой

деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участвуют в художественном оформлении помещений.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Взаимосвязь направлений, задач, форм организации деятельности обучающихся по реализации Программы в МБОУ «СОШ №3»

Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы организации
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калужской области; -сформировать представление о героических страницах истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина -сформировать представление о истории и культуре Калужской области, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре, особенностях быта народов России -сформировать представление о важнейших событиях в истории нашей страны, содержания и значении государственных праздников, о деятельности общественных 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа, экскурсия - классный час -туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания -творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - участие в социальных проектах и мероприятиях школы - встречи с ветеранами и военнослужащими - в процессе работы в музее «Боевой славы»

	<p>организаций патриотической и гражданской направленности сформировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями их культур и образа жизни; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<p>военно-патриотические конкурсы национально-культурные праздники, конкурсы</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; -сформировать представления о правилах поведения; -сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; -воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; -развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. -приобретение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы -овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх - приобретение опыта совместной деятельности; -получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прадедах); -расширение опыта позитивного взаимодействия в семье 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа, экскурсии, заочные путешествия - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, этические беседы - классный час - просмотр учебных фильмов -праздники, коллективные игры -социальные акции - творческие проекты, презентации -семейные праздники - выполнение презентаций совместно с родителями (законными представителями), творческих проектов

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества -сформировать элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях -получение первоначального опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду -сформировать навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике -приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности, природоохранительной деятельности, -сформировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома; -воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -сформировать элементарные представления о профессиях; -сформировать первоначальные навыки коллективной работы; -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. -приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду -учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, по микрорайону, городу, области, России, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями - встречи с представителями разных профессий; -беседа - презентации о трудовых буднях родных - выставки декоративно-прикладного творчества - конкурсы -трудовые акции -презентации учебных и творческих достижений, -в рамках предмета «Технология» -участие в разработке и реализации различных проектов -внеурочные мероприятия -проведение презентаций «Труд наших родных»; -презентации учебных и творческих достижений -трудовые акции - встречи и беседы с выпускниками школы
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр учебных фильмов -проектная деятельность - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий - прогулки на природе для укрепления своего здоровья - урок физической культуры -спортивные секции - подвижные игры

	<p>здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности; -формировать потребность в организации правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха; соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. -приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов -мотивировать к участию в пропаганде здорового образа жизни - приобретение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научить соворить «нет») 	<ul style="list-style-type: none"> - туристические походы -спортивные соревнования - игровые и программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, походов, спортивных соревнований; - беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями
--	--	--

	<p>-сформировать элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества</p> <p>-сформировать первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>-мотивировать к участию в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений</p>	<p>беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями;</p> <p>школьно-семейные праздники, презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции»</p> <p>выпуск общешкольных альманахов, газет «Из поколения в поколение» «Мама, папа, я...»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>-сформировать элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> <p>-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- сформировать элементарный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, природоохранной деятельности;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>- получение первоначального опыта участия в природо - охранительной деятельности</p> <p>- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</p> <p>-научить вести экологически грамотный</p>	<p>- предметные уроки</p> <p>-тематические классные часы</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов</p> <p>-экскурсии, прогулки, туристические походы и автобусные маршруты по родному краю, экологические акции, коллективные природоохранные проекты</p> <p>- социально-экологические акции « Спаси птиц», «Помоги животным»</p> <p>-трудовые экологические десанты</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб (операция «Клумба»),</p> <p>-очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.</p> <p>- при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.</p>

	<p>образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях культуры России, культур народов России; -сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду; -ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами -научить видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; -дать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества -научить видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, - развивать умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов - посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок - совместное участие родителей и детей в проведение выставок художественного творчества, - участие в художественном оформлении помещений класса и школы. - экскурсионная деятельность -встречи с представителями творческих профессий -фестивали, конкурсы

III. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни** МБОУ «СОШ №3». Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение всего уклада жизни обучающегося наполняется множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного

развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания опирается на собственный опыт работы школы в этом направлении. Вместе с тем, обязательными являются определённые в Концепции и Примерной программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания предусматривает связь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина

Мероприятие	Сроки
Конкурс литературного творчества	Октябрь, ежегодно
Конкурсы-выставки поделок «Дары Осени», «Лешишка» и другие	Сентябрь Октябрь, ежегодно
Выставки рисунков, плакатов, открыток к Международному Женскому дню, «Дню защитника Отечества»	Март, ежегодно
Конкурсы литературно-музыкальных композиций, патриотической песни	Ежегодно, по плану школы
Классные часы «Этическая грамматика»	в течение года
Автобусные маршруты по малой Родине	в течение года
Экскурсии в театры, музеи, выставки и т.д.	ежегодно
Тематические выставки в школьной библиотеке	В течение года
Открытый урок чтения	Октябрь, ежегодно
Реализация программ внеурочной деятельности: «Я – гражданин России», «Я познаю мир», «Умники и умницы»	В течение года
Классные часы «Государственные праздники России»	Ноябрь, ежегодно
Праздники «День защитника Отечества» ,День Победы, День России, Праздник весны и труда, День народного единства.	Ежегодно по плану школы
Недели и дни здоровья	4р/год по плану
Фестиваль «100 добрых дел»	ежегодно
Месячник патриотического воспитания	ежегодно
«Посвящение в первоклассники»	ежегодно
Работа школьного музея Боевой славы	В течение года
Организация и проведение школьного фестиваля художественного творчества	ежегодно
Участие в городском фестивале художественного творчества	ежегодно
Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных)	Октябрь Февраль апрель

Мероприятия конкретизируются ежегодно в годовом плане работы школы, планах ШМО, классных руководителей.

IV. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Калужской области, города Обнинска
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Обнинска;
- любовь к образовательному учреждению, городу Обнинску, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
 - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
 - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
 - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
 - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
 - понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, городе, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

VI. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только МБОУ «СОШ №3», но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ «СОШ №3» и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни, обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- || развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- || развитие конструктивных способов взаимодействия;
- || поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- || увеличение взаимной открытости;
- || улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- || совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- || педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- || поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- || содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- || опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные **формы взаимодействия семьи и школы:**

- || родительские собрания и конференции;
- || индивидуальные консультации;
- || родительский лекторий (всеобуч);
- || информационные уголки для семьи и родителей (выставки, информация для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- || дни открытых дверей

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является **родительское собрание**, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планом воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Особое значение для совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем имеет организация совместных мероприятий, праздников, акций:

- день здоровья (неделя здоровья)
- праздник Букваря
- конкурс пасхальных композиций
- день семьи
- день Матери
- экологические акции «Спаси птиц», «Спаси дерево» и др.
- социальные акции «Подарок ветерану», «Помоги животным» и др.
- театральные постановки, праздники, концертные программы к Новому году, Международному женскому дню

Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, привлечение родителей к исследовательской, краеведческой деятельности по автобусным маршрутам «Моя малая Родина – Калужский край»

Перспективный план мероприятий с родителями.

Мероприятие	Дата	Ответственные
Родительские классные собрания по классам	В течение года, по плану школы, ежегодно	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	В течение года, по плану школы ежегодно	Администрация, классные руководители
Организация заседаний родительского комитета школы, классов	В течение года ежегодно	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета школы	В течение года ежегодно	Директор школы
Организация работы родительского всеобуча	В течение года ежегодно	Зам. директора по ВР,
Организация работы родительского патруля	В течение года ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Информирование родителей о возможностях дополнительного образования детей в городе, в школе.	Сентябрь- октябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе.	постоянно	классные руководители
Консультации педагога-психолога	В течение года, по плану школы ежегодно	психолог, классные руководители
Совместная реализация проектов	по плану школы	классные руководители Совет школы
Акции «Семья», « Чистый двор», «Помоги	По плану школы	классные

животным»		руководители
Организация совместных трудовых дел, акций	В течение года	РК, классные руководители
Организация «Минуты славы»	ежегодно	классные руководители, родители, педагог-организатор
Организация и проведение выставки-конкурса «Лешишка»	Октябрь, ежегодно	классные руководители, родители
Организация и проведение творческого конкурса «Мой папа самый лучший»	Февраль, ежегодно	классные руководители, родители
Организация и проведение совместных Дней здоровья, спортивных соревнований, проектов	Октябрь февраль апрель	Учителя физкультуры педагог- организатор
Организация творческих встреч с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях (профорientационная работа).	В течение года, по плану классных руководителей	Классные руководители
День открытых дверей для родителей	январь	Администрация школы, Классные руководители
Организация совместной подготовки школьных мероприятий	В течение года, по плану ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители
Организация совместного участия в автобусных маршрутах «Моя малая Родина – Калужский край»	Сентябрь – май, ежегодно	Классные руководители
Организация совместного участия в социальных акциях и проектах	В течение года, по плану, ежегодно	Зам. директора по ВР., Классные руководители

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами образовательного учреждения.

Социальное партнерство МБОУ «СОШ№3»

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) <ul style="list-style-type: none"> ➤ ГДК, ДК ФЭИ ➤ Детская библиотека и филиалы ➤ Туристические фирмы ➤ Музей истории города ➤ Музей «Судьба солдата» 	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) <ul style="list-style-type: none"> ➤ ГДК, ДК ФЭИ 	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Школы искусств ➤ МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» ➤ Кинотеатр «Мир» 	с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр помощи семье и детям «Милосердие» ➤ УМЦ ➤ Центр социальной помощи «Доверие» 	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет ветеранов войны и труда ➤ Клуб ветеранов ➤ Общественная организация «Боевое братство» ➤ ПЧ № 8 и ВЧ № 3382 ➤ ДОСААФ РФ (обнинское отделение) 	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ КДН Администрации г. Обнинска ➤ КГУ «ЦЗН» ➤ ПДН ОВД 	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.

VII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не *просто узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

VIII. Критерии эффективности функционирования Программы

духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников Оценка эффективности воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №3» является составной частью реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в МБОУ «СОШ №3» в целом.

Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3», предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей;
- методика «Законч предложение» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)
- анкета для родителей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МБОУ «СОШ №3» с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры;

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

- Параметры исследования эффективности программы духовно- нравственного воспитания могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы.

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном

соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов МБОУ «СОШ №3», определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации МБОУ «СОШ №3»; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий МБОУ «СОШ №3» в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации МБОУ «СОШ №3»; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации МБОУ «СОШ №3»: уровень обеспеченности МБОУ «СОШ №3» компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации МБОУ «СОШ №3»; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности МБОУ «СОШ №3» в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в МБОУ «СОШ №3» органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в МБОУ «СОШ №3» должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации

воспитательной деятельности.

6. Использование в МБОУ «СОШ №3» форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в МБОУ «СОШ №3» кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно- значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3» с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации МБОУ «СОШ №3» на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры, по ознакомлению с общечеловеческими ценностями

Результаты урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение

кругозора, развитие общей культуры, необходимо отслеживать. Педагогический контроль важен как обратная связь в педагогической системе для более оптимальной организации педагогического процесса и достижения планируемых результатов.

Для организации и текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры МБОУ «СОШ №3» использует систему ВШК, педагогическую диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также комплексный мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Основополагающими принципами по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленными на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся в МБОУ «СОШ №3» являются:

- системность педагогического контроля.
- комплексность учета результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся .
- использование различных форм педагогического контроля с учётом индивидуально-возрастных особенностей младших школьников.
- реализация в полном объеме контрольно-корректировочной, прогностической, воспитывающей функций педагогической диагностики:
- учет специфики урочной и внеурочной деятельности. Урочная и организация внеурочной деятельности по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ, методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной – необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки ребенка, формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.
- использование результатов педагогического контроля как обратной связи в педагогической системе для более оптимальной организации педагогического процесса и достижения планируемых результатов по расширению кругозора, развитию общей культуры ; оценки динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности.
- направленность организации и контроля на формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, расширяющую кругозор, развивающую общую культуру каждого обучающегося, на создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; на формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.
- педагогический контроль осуществляется администрацией школы, учителями начальной школы, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования при координирующей роли классного руководителя-учителя начальных классов. Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.
- при проведении педагогического контроля создавать для детей положительную мотивацию (хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики, тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик, подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств, положительную динамику развития)
- *Приложение №9: Методики, диагностики, анкеты, используемые при проведении педагогического мониторинга.*

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы МБОУ «СОШ №3» учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и

обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, физкультурно-оздоровительной

работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «СОШ №3».

Программа разрабатывалась на основе анализа здоровьесберегающей среды школы, в тесной связи с Программой духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся и системой урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Актуальность программы.

На протяжении всего существования школы одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива являлось сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды. Наша школа традиционно позиционирует себя как школа, реализующая здоровьесберегающие технологии.

Актуальность направления сохранения и укрепления здоровья объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Школа признает, что ответственность за укрепление здоровья лежит не только на самом человеке. Это ответственность, которую разделяют все члены общества, выступающие за укрепление здоровья. Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить молодых людей ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие на себя ответственности за свое здоровье».

Здоровый ребенок, здоровая образовательная среда - это то, на что мы должны направить наши усилия.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых

от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; становление умений противостояния вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ №3»;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы МБОУ «СОШ №3» по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ №3» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым

игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (школа укомплектована кадрами: учителя физической культуры, педагог - психолог, медицинские работники, социальный педагог).

В МБОУ «СОШ №3» создана **материально-техническая база**, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 3 спортивных зала

- спортивная площадка

- медицинский блок

- школьная столовая на 150 мест

- учебные кабинеты

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Большое внимание уделяется организации горячего питания.

В среднем около 50 человек из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают двухразовое питание.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

В школе действует расписание, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В 1-4 классах 3 часа физической культуры в неделю и 1 час динамической паузы в день.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная, комплексная работа по сохранению здоровья обучающихся. Для обучающихся 1-х классов – дополнительные каникулы (февраль).

Для детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому; ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

В целях создания здоровьесберегающей среды школа обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

В учебном процессе используются учебники, разработанные с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – **самостоятельная работа обучающихся**, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

-рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

-организацию динамических перемен между 3-м и 4-м уроками, физкультминутки на

уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

-организацию в МБОУ «СОШ №3» кружков, секций, по избранной тематике (кружок «Юный лесовод», «Юный спортсмен»);

-проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Традиционно, 4 раза в год, проходят Дни (недели) здоровья, учащиеся активно участвуют в соревнованиях: «Лыжня России», «Веселые старты», в школьной Спартакиаде, «Шиповке юных», соревнованиях « А ну-ка, девочки!», « А ну-ка, мальчики!» и «Пионербол» и др.; организована работа спортклуба «Олимп»

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание **дополнительных образовательных курсов**, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает **разные формы организации занятий**: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.(работа кружка «Юный лесовод», экологический конкурс «Мисс Осень», экскурсии в Белкинский парк, городской парк, «Зубровник», «Парк птиц» и др.)

Особое значение в реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» имеют **социальные проекты**. Проектная деятельность обучающихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

В школе реализуется проект «Здоровым быть- счастливо жить», целевая программа «Школа здоровья», программа внеурочной деятельности «Юный спортсмен», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

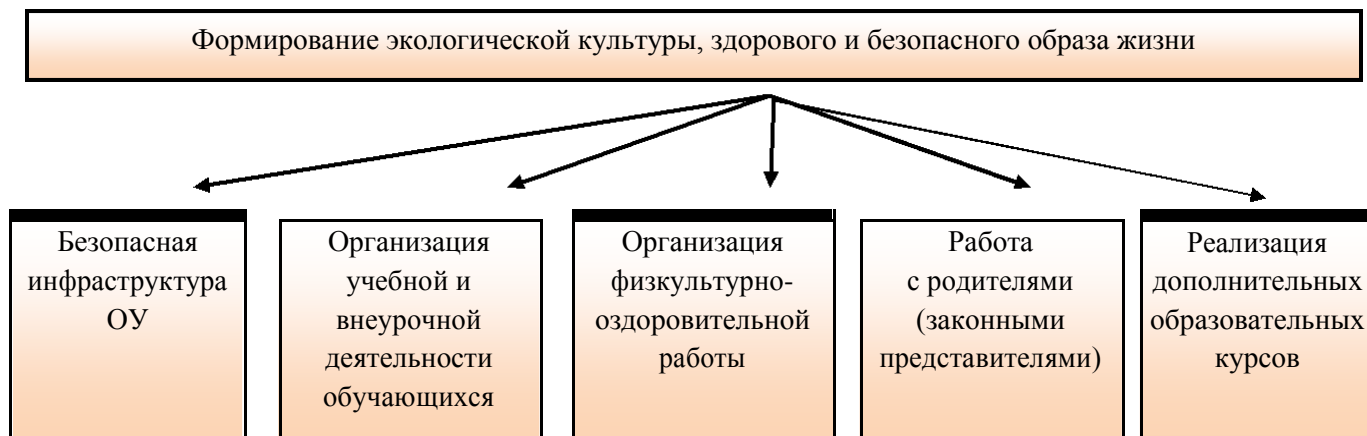
Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; Данные мероприятия проводятся в рамках родительского всеобуча.

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. Ежегодно проводится праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.



Содержательная часть программы МБОУ «СОШ № 3» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе.

Учебно-методический комплект даёт возможность формировать у детей экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, экологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, экологией, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса **«Русский язык»** содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России,

работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе **«Окружающий мир»** выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс **«Математика»** включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных обучающихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе **«Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе **«Технология»** формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и

организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

В курсе «Физическая культура» весь материал (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все занятия данному предмету, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах

Предметы эстетического цикла (**музыка, ИЗО**) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в

	организации учебной деятельности.	кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования.
Реализация программ внеурочной деятельности	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые программы (внешкольная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктура	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава

ОУ.	зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники, школьный психолог).
Рациональная организация образовательной деятельности.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	-Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). -Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по физкультуре; динамических перемен, динамического часа, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Реализация программ внеурочной деятельности	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, подвижных игр, праздников и т. п. программа внеурочной деятельности «Юный спортсмен»
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Системная работа МБОУ «СОШ №3» на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и формированию экологической культуры обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Заведующая производством Классные руководители
3.	Наличие медицинского блока	Директор
4.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя-предметники
5.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрация школы Медсестра Врачи-специалисты, работающие в школе Учителя физической культуры
6.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Зам по УВР,ВР,АХР, Классные руководители
7.	Плановые медосмотры учащихся и учителей	Администрация школы Медсестра школы Школьный врач
8.	Контроль пищевого рациона	Комиссия по контролю (бракеражная)
9.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских организациях	Зам. директора по АХР Совет школы

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам по УВР, педагоги
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам по УВР, классные руководители
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам по УВР, классные руководители
4	Индивидуализация обучения(учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа	Зам по УВР Учителя

	деятельности)	Классные руководители
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам по УВР Медсестра
6	Валеологический анализ расписания уроков	Зам по УВР
7	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация динамического часа	Классные руководители Зам по УВР
8	Включение в учебный план вопросов валеологической направленности в программы предмета по окружающий мир	Зам по УВР Учителя
9	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Зам по УВР
10	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медсестра Школьный врач
11	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Зам по УВР Представители родительского комитета
12	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Зам по УВР, ВР Педагог - психолог Социальный педагог Учителя-предметники

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортклуба и спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортклуба и спортивных секций
3.	Организация часов активных движений (динамическая пауза, динамический час)	Учителя-предметники, учителя начальной школы учителя физической культуры Классные руководители воспитатели ГПД
4.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники, учителя начальной школы
5.	Организация на базе школы спортклуба и спортивных секций спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	Администрация школы
6.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы

7.	Ежеквартальное проведение Дней/недель здоровья для учащихся	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
8.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Социальный педагог
9.	Организация спортивно-массовых мероприятий через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
10.	Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ	Администрация школы
11.	Сотрудничество с медико-психолого-педагогической комиссией, работа психолого-педагогической консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
12.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Социальный педагог
13.	Обновление материалов школьного сайта, посвященных пропаганде ЗОЖ	Зам. директора по ИКТ

4. Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.	Администрация школы
2	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители

5. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-	Учителя

	чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка от мусора, подкормка птиц и т.д, в создании и реализации природоохранных проектов).	Учителя- предметники Классные руководители десанты,
4.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

6. Просветительская работа с родителями.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Родительский всеобуч: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы, школьный психолог, социальный педагог
2	Памятки для родителей	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Учителя физкультуры, Классные руководители
4.	Информационная о негативных факторах риска здоровью детей.	Администрация школы Классные руководители

Перспективный план мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№	Программные мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников</i>			
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающимися.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2	Обновление содержания начального образования в рамках ФГОС НОО	Постоянно	Администрация школы

3	Выполнение норм СанПиН в процессе организации ОП. • Выявление уровня комфортности учащихся в образовательной деятельности. • Соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы. • Валеологический подход к организации урока и перемены. • Выполнение норм СанПиН при составлении школьного расписания. • Осуществление контроля учебной нагрузкой при организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Администрация школы Классные руководители
4	Выполнение предложений ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния кабинетов начальной школы	Постоянно	Администрация школы Классные руководители
5	Изучение потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в помощи и поддержке	Постоянно	Классные руководители
6	Разработка и внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз	Постоянно	Учителя
8	Динамические паузы в середине учебного дня	постоянно	Классные руководители
9	Введение дополнительных каникулярных дней в феврале для учащихся 1-х классов	Ежегодно	Администрация школы
10	Организация горячего школьного питания детей	Постоянно	Классные руководители
11	Организация питьевого режима учащихся	Постоянно	Администрация школы
12	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период и каникулярное время. Работа ДОЛ при школе.	ежегодно	Администрация школы, Классные руководители
13	Организация индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ	ежегодно	администрация
14	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	учителя.

2. Подготовка педагогических кадров по проблемам охраны здоровья

1	Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	Постоянно	Классные руководители
2	Организация практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся	По плану	Заместитель директора по УВР
3	Участие в городских научно-практических конференциях и семинарах по проблеме повышения качества обучения, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Постоянно	Администрация школы Классные руководители
3. Деятельность учителя начальных классов, направленная на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни			
1	Осуществление деятельности по преимущественности детского сада и начальной школы; начальной и основной школы	Постоянно	Администрация школы
2	Организация внеурочной деятельности	По расписанию	Учителя нач. классов Заместитель директора по УВР и ВР Социальный педагог
3	Использование здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Пед.работники
4	Проведение и организация подвижных игр на переменах. <small>динамических пауз на уроках</small>	Постоянно	Пед.работники
5	Деятельность педагогов по профилактике заболеваний и по привитию навыков личной гигиены, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни (классные часы, внеклассные мероприятия)	Постоянно	Пед.работники
4. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы			
1	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	Администрация школы
2	Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма	Постоянно	Администрация школы Пед. работники
3	Участие в городских акциях по здоровьесберегающей деятельности	Постоянно	Пед. работники
4	Устные и наглядные средства информации, просвещения и пропаганды ЗОЖ (уроки-здоровья, дискуссии и т.п.)	Постоянно	Классные руководители

5	Проведение Дней/недель здоровья	По плану	Пед.работники
6	Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	ежегодно	Соц. педагог
7	Проведение спортивных соревнований	согласно плана	учителя физической культуры
8	Участие в спортивных городских соревнованиях	ежегодно	учителя физической культуры
9	Проведение спортивных праздников по параллелям «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»	Январь февраль	учителя физической культуры
10	Проведение «Веселых стартов» и др. спортивных игр по параллелям	Согласно плану	учителя физической культуры
11	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов, «Спортивный ФОТОМИГ»	Постоянно	Классные руководители Социальный педагог Мед. раб.
12	Проведение декады физической культуры и ОБЖ	апрель	Учителя физкультуры
13	Конкурсы «Дары Осени», «Лешишка»	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
14	Акции «Спаси птиц», «Помоги животным», «Спаси дерево»	Ежегодно По плану	Классные руководители Педагог- организатор
15	Трудовая акция «Чистый двор»	Апрель-май	Классные руководители
16	Уход за цветами в учебных кабинетах	В течение года	учителя
17	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
18	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители
5. Социально-психологическое сопровождение ОП			
1	Организация и проведение бесед для родителей по теме «Психолого-педагогические основы воспитания детей в семье»	По необходимости	Педагог-психолог
2	Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	Постоянно	Администрация школы
3	Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов Диагностика адаптации к обучению в основной школе учащихся 4-х классов	Постоянно	Педагог-психолог

4	Коррекция психики, здоровья и девиантного поведения учащихся	Постоянно	Педагог- психолог Педагог-психолог
5	Индивидуальные беседы с родителями по определённой проблеме	Постоянно	Учителя, кл.рук. психолог
6.	Индивидуальные консультации для детей и родителей		психолог
6.Профилактика школьного травматизма			
1	Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	Постоянно	Классные руково- дители
2	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	Согласно плану	Классные руково- дители
3	Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	Ежемесячно	Классные руково- дители
4	Проведение декады безопасности	сентябрь	педколлектив
5	Проведение бесед по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении током»	Согласно плана	Классные руководители
6	Участие в конкурсе рисунков «Страна БезОпасности»	ежегодно	Учитель ИЗО
7	Участие в городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	Педколлектив, родители
7. Оздоровительная работа			
1	Прививки детей согласно графика прививок	В течение года	Мед.работники
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	Мед.работники
3.	Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися	В течение года	Мед.работники
8.Взаимосвязь с родителями, общественностью			
1	Проведение общешкольного родительского собрания	сентябрь	Администрация школы школы
2	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на	Постоянно	Администрация школы, класс. руководители
3	Родительские собрания по вопросам ЗОЖ (рекомендации по оздоровлению детей)	По плану	Медико- педагогическая служба Классные

Направления деятельности по формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений.

Работа по формированию экологической культуры организована в школе по

следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
 - организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - организация физкультурно-оздоровительной работы;
 - реализация дополнительных образовательных курсов; в т.ч. программ по экологическому направлению.
- организация работы с родителями (законными представителями).

Реализация данных направлений призвана обеспечить формирование представлений об основах экологической культуры, экологически сообразное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

По формам организации работы по формированию экологической культуры обучающихся выделяются следующие направления:

- познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- практическое направление работы (посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц)
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Экологическое образование в школе направлено на формирование следующих ключевых компетентностей:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни у обучающихся на уровне начального общего образования разработана на основе анализа сложившейся здоровьесберегающей среды, возможностей школы, взаимодействия с социумом. Видимых рисков, опираясь на традиции школы в воспитании у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Виды деятельности и формы занятий по формированию экологической целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Урочная учебная деятельность осуществляется в формах: проектной деятельности, ролевых игр, других игровых видов, решения развивающих познавательных задач и других.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. (мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг и т.д.

В рамках учебной и внеклассной работы применяются такие формы как беседы, тематические классные часы («Природа родного края», «Как вести себя в лесу, на водоемах», «Умеем ли мы правильно питаться?», «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек, беседы о режиме дня и другие), проведение экскурсий в природу, прогулки на свежем воздухе, конкурсы рисунков по ЗОЖ, конкурс рисунков «Безопасное колесо», «Перекресток», Конкурсы «Лешиска», «Дары осени»; экологические акции: «Чистый двор», «Чистый город», День Земли, День птиц, День Воды, изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка, экологические спектакли, инструктажи о безопасном поведении детей на дорогах, на водоемах и др.; дни и недели здоровья, спортивные праздники; участие в экологических конкурсах, проектах. Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Экологические проекты:

Название проекта	Цель проекта
«Спаси птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Чисто - это просто»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.

Учащихся по желанию привлекают к благоустройству и озеленению помещений и территории школы.

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников.

Виды ее многообразны:

- защита природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек для птиц,
- предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними (участие в рейдах в природу);
- улучшение природной среды (посадка растений, обустройство территории школы);
- пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — **самостоятельная работа обучающихся**, направляемая

и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В рамках учебной и внеклассной работы применяются:

- **массовые** формы работы- работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, экологические праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке, участие в экологических проектах.

- **групповые** формы работы- клубные, кружковые занятия («Юный лесовод», «Я познаю мир»); экскурсии; туристические походы по изучению природы; участие в экологических конкурсах, проектах.

- **индивидуальные** формы работы- деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка, участие в экологических конкурсах, проектах.

Главными компонентам формирования экологической культуры обучающихся является не только работа с детьми, но и просветительская работа с родителями (законными представителями), с местным сообществом, привлечение их к совместной социально-экологической работе с детьми. Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные структуры школы и социума, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает «Родительский всеобуч», проведение совместных мероприятий (праздников, конкурсов, акций) совместно с родителями.

Программа экологической культуры реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»
- Городской детской библиотекой (филиал №4)
- Экологическим клубом «Бемби»
- Городским музеем

Большую роль в формировании целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни играет работа с детьми в летнем оздоровительном лагере.

В результате реализации всех направлений деятельности формируются **ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Перспективный план ежегодных мероприятий по формированию экологической культуры:

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура	Подготовка школы к учебному году.	Август	Администрация школы
	Мониторинг здоровьесберегающей инфраструктуры.	В течение года, постоянно	Администрация школы
	Проведение мероприятий по совершенствованию среды.	По мере необходимости	Администрация школы

	Мониторинг состояния здоровья детей:	В течение года, постоянно	классные руководители, медработники.
	Мониторинг травматизма	В течение года, постоянно	Администрация школы, классные руководители, медработники.
Использование возможностей УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», ОС «Школа 2100» в образовательной деятельности.	<p>Умения, относящиеся к экологической культуре формируются целевым образом на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы: - ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья); - любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;</p> <p>Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».</p> <p>Русский язык способствует формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира, чему способствуют художественные тексты,</p>	В течение года	учителя

	<p>упражнения, задачи, иллюстративный материал с вопросами для последующего обсуждения.</p> <p>Технология. Беседы, создание наглядного материала для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Английский язык</p> <p>В учебниках 2-4 классов содержится достаточное количество информации, направленной на развитие интереса к прогулкам на природе.</p> <p>Предметы эстетического цикла (Музыка, ИЗО) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Например: «Картина-пейзаж», «Пейзаж родной</p>		
--	--	--	--

	земли», «Узоры на крыльях». Музыка. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств. Например: «Осень- поэт-художник- композитор», «Зима-поэт-художник- композитор»		
Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • Контроль за использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); • Контроль за соблюдением всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • Организация индивидуализации обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям; • Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья 	В течение года, постоянно	<p>Администрация школы, классные руководители</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы,</p> <p>Администрация школы, педагог-психолог, учителя</p> <p>медработники педагог-психолог, учителя, классные руководители</p>
	Организация методических семинаров, совещаний по вопросам экологического воспитания	В течение года, по плану работы школы	Методсовет
	Проведение педагогических советов по вопросам экологического воспитания	В течение года, по плану работы школы	Директор
Организация	Организация спортивных	В течение года,	Учителя

<p>работы по формированию основ экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе</p> <p>Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p> <p>Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>	мероприятий.	по плану школы.	начальных классов, физкультуры.
	Реализация программы «Здоровым быть – счастливо жить».	Классные руководители,	Учителя начальных классов, ПДО, воспитатели.
	Организации тематических экскурсий, однодневных походов для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;	В течение года	Учителя начальных классов
	Организации тематических экскурсий и бесед «Мой город», «Мир профессий»	В течение года	Учителя начальных классов
	Использование урочной, внеурочной, внеклассной деятельности для формирования основ экологической культуры и норм безопасного поведения для человека в быту и природе.	В течение года	Учителя начальных классов, ПДО, воспитатели.
	Организация работы кружков экологической направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Проведение бесед об экологических проблемах, безопасном поведении.	В течение года.	Классный руководитель
	Декада естественных наук.	апрель	Учителя начальных классов, биологии, химии, физики
	День воды, День Земли	апрель	Учителя начальных классов
	Участие в городской акции «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	Сентябрь-декабрь	Администрация школы Классные руководители
	Проведение экологических акции «Спаси птиц», «Конкурс кормушек», «Помоги животным», изготовление скворечников.	ноябрь март	Классные руководители, учитель биологии
Конкурсы «Лешишка», «Дары	сентябрь,	Школьный	

	осени»	октябрь	парламент
	Экологические акции «Мой двор»	Апрель, май	Классные руководители,
	Проведение тренировочных эвакуаций.	2 раза в год	Заместитель директора по ОТ
	Проведение инструктажей по охране труда.	В течение года	Классные руководители,
	Организация работы в ДОЛ	Ежегодно, лето	Заместитель директора по ВР
	Реализация программ внеурочной деятельности «Я познаю мир» «Юный спортсмен», «Юный лесовод»	В течение года	Учителя начальных классов
Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности,	Организация конкурсов, творческих работ, викторин, социальных акций.	В течение года	Классный руководитель
	Родительский всеобуч.	В течение года, по плану школы.	Администрация школы, мед.работник, классный руководитель
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Организация совместных мероприятий педагогов, детей, родителей: проведение спортивных конкурсов, социально-экологических акций, экскурсий.	В течение года	Классный руководитель
	Выставка научно-методической литературы по экологическому воспитанию	Раз в полугодие	Библиотекарь

Все заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную здоровьесберегающую образовательную среду, формируют целесообразный, здоровый и безопасный уклад школьной жизни.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.



Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечит:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

Критерии и показатели эффективности деятельности школы

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся разработаны школой, исходя из особенностей города, региона, контингента обучающихся, социального окружения, содержания направлений программы.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	Показатели.
высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;	Данные рейтинговых оценок
отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;	Наличие/отсутствие предписаний, жалоб. Своевременное устранение замечаний. Соответствие среды требованиям ФГОС НОО.
повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;	Отсутствие/снижение количества конфликтных ситуаций. Рациональное разрешение конфликтных ситуаций. Уровень психологического комфорта
снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;	Отсутствие/ снижение количества конфликтных ситуаций. Уровень организации совместной деятельности. Уровень воспитанности, толерантности. Уровень психологического комфорта.
результаты экспресс- диагностики показателей здоровья школьников;	Динамика общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;, групп здоровья Динамика заболеваемости, показателей количества пропусков занятий по болезни. Динамика школьного травматизма Динамика дорожного и иных видов травматизма Динамика состояния здоровья детей с ОВЗ. Динамика охвата горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам. Динамика вовлеченности в спортивно-массовую работу.
положительные результаты анализа наблюдений, анкет обучающихся анализа анкет для родителей (законных представителей) по исследованию жизнедеятельности школьников,	Уровень сформированности личностного заинтересованного отношения к своему здоровью. Уровень сформированности развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим

	<p>содержанием.</p> <p>Уровень сформированности представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Уровень сформированности представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.</p> <p>Уровень сформированности личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)</p> <p>Уровень сформированности установок на использование здорового питания, ЗОЖ.</p>
вовлеченность обучающихся в деятельность экологического содержания.	Статистика и динамика участия школьников в экологических акциях.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в школе проводится систематический мониторинг реализации Программы.

Мониторинг включает:

- аналитические данные о состоянии здоровьесберегающей среды школы, работе по ее совершенствованию.
- отслеживание удовлетворенности педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся здоровьесберегающей средой, работой школы по формированию экологической культуры обучающихся.
- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
 - отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
 - отслеживание динамики травматизма в школе, дорожно-транспортного и иных видов травматизма;
 - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
 - отслеживание вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания.
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Мониторинг предполагает системность, комплексность, гласность результатов, использование разных методик, форм, инструментов (опросные, оценочные листы, анкеты, наблюдение, беседы, тестовые задания по предметам, ВШК, само- и взаимооценка, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности; диагностика, справки, статистические, использование данных мониторинга для коррекции реализации программы.

Направления мониторинга	Методики, инструментарий.
аналитические данные о состоянии здоровьесберегающей среды школы, работе по ее совершенствованию.	<p>Методики, инструментарий.</p> <p>Акт готовности школы.</p> <p>Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей</p> <p>Самоанализ школы по итогам года.</p> <p>Публичный отчет директора школы (Родительская конференция, Совет школы, Сайт)</p>
включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.	<p>Наблюдение.</p> <p>Диагностика учителей, классных руководителей, воспитателей урочной, внеурочной и внеклассной деятельности детей.</p> <p>Самоанализ школы по итогам года.</p> <p>Публичный отчет директора школы (Родительская конференция, Совет школы, Сайт)</p> <p>Информация в СМИ.</p>
аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;	<p>Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей.</p> <p>Само- и взаимооценка,</p> <p>Экспертная оценка,</p> <p>Беседы,</p> <p>Анализ продуктов деятельности;</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Диагностика учителей, классных руководителей, воспитателей урочной, внеурочной и внеклассной деятельности детей.</p> <p>Диагностика педагога – психолога, социального педагога.</p> <p>Статистические отчеты.</p>
отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, дорожно-транспортного и иных видов травматизма;	<p>Статистические данные.</p> <p>Журнал регистрации несчастных случаев.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Диагностика медработников, учителей, классных руководителей, воспитателей, педагога – психолога, социального педагога.</p> <p>Справки.</p>
отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;	<p>Статистические данные медработников</p> <p>Диагностика медработников, учителей, классных руководителей, воспитателей, педагога – психолога, социального педагога.</p> <p>Диагностика уровня физической подготовки.</p> <p>Справки.</p>
отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;	<p>Статистические данные медработников, учителей, классных руководителей.</p> <p>Диагностика причин.</p>

отслеживание удовлетворенности педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся здоровьесберегающей средой, работой школы по формированию экологической культуры обучающихся.	Наблюдение. Беседы, Анализ продуктов деятельности;
отслеживание вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания.	Статистика, динамика участия школьников в экологической деятельности . Само- и взаимооценка, Беседы. Анализ продуктов деятельности;

Показателем эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является положительная динамика по всем критериям.

Приложение №9: Методики, диагностики, анкеты, используемые при проведении мониторинга.

2.5 Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы:

- организация работы педагогов и специалистов школы в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

с особым психофизическим развитием и с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательных классах по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и(или) психическом развитии,
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Принцип взаимодействия с социальными партнерами.
- Принцип создания ситуации успеха.

2. Содержание коррекционной работы в МБОУ «СОШ №3»

Направления работы:

Программа коррекционной работы школы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «СОШ № 3»; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Профилактическая работа содействует полноценному развитию детей с ОВЗ, обеспечивает проведение психологических тренингов для участников образовательных отношений, содействует в организации социальными партнерами образовательной организации профилактических обследований детей с ОВЗ, проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

Экспертная работа включает: анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательной организации и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ОВЗ, экспертизу рабочих программ учебных предметов, обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ОВЗ, отбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Содержание по

направлениям Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Взаимодействие с социальными партнерами(библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, музеи, УМЦ.)

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- организация родительского всеобуча;
- организация методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы;
- консультирование специалистов педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Экспертная работа предусматривает:

- Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательной организации и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

- экспертиза рабочих программ учебных предметов;

- Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

- Отбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Профилактическая работа предусматривает:

- Проведение психологических тренингов для участников образовательных отношений;

- Содействие в организации социальными партнерами школы профилактических обследований детей с ОВЗ;

- Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся.

Условия реализации программы:

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- в школе созданы дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечены психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий;

- обеспечены специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных программ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и

групповых коррекционных занятиях);

- обеспечены здоровьесберегающих условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

2. Программно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации для детей с ОВЗ,

- индивидуальные учебные планы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

3. Кадровое обеспечение:

в штатном расписании есть ставки педагога-психолога, социального педагога.

Медицинские работники - от КБ №8.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

4. Материально-техническое обеспечение.

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации: кабинеты педагога-психолога, социального педагога, медблок, столовая.

5. Информационное обеспечение:

- доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия по реализации программы	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
----------	--	----------------------	------------------------	---------------------------------

¹При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательной и реабилитационной деятельности для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам, консультативной и психологопедагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	Консультирование родителей первоклассников	педагог – психолог	Май-сентябрь	Изучение социально-психологической адаптации первоклассников к школе
2.	Диагностика стартовых возможностей, адаптации учащихся 1-х классов.	педагог – психолог	сентябрь октябрь	Оценка уровня адаптации, выявление дезадаптированных учащихся
3.	Комплексный сбор сведений о детях	педагог-психолог кл.рук. социальный педагог	сентябрь октябрь в течение года	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, определение специфики коррекционных занятий
4.	Диагностика индивидуального прогресса учащихся	педагог-психолог учитель	в течение года	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития
2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ.				
1.	Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 1-х классов.	педагог-психолог	ноябрь-март	Коррекция познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы.
2.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа по запросу учителя, родителей.	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
3.	Коррекционно - развивающие занятия с обучающимися ОВЗ	педагог-психолог	в течение года	Внесение коррекции в проблемные зоны
4.	Индивидуальная и групповая работа по преодолению затруднений учащихся в	учитель	в течение года	Освоение ООП НОО

	учебной деятельности			
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.				
1.	Групповые адаптационные занятия с обучающимися 1-х классов	педагог-психолог	сентябрь	Сплочение коллектива, профилактика дезадаптации
2	Групповые адаптационные занятия с обучающимися ОВЗ	педагог-психолог	В течение уч.года	профилактика дезадаптации
3.	Участие в родительских собраниях по вопросам адаптации, возрастной психологии.	педагог-психолог	В течение уч.года (по плану школы)	Создание ситуации сотрудничества, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.
4.	Участие в семинарах, педагогических советах: по вопросам адаптации, возрастной психологии. Проведение психологических тренингов для участников образовательных отношений	педагог-психолог	В течение уч. года (по плану школы)	Психологическое просвещение педагогов
5.	Участие в работе совета по профилактике ППК.	педагог-психолог социальный педагог	В течение уч.года (по плану школы)	профилактика дезадаптации социальная защита ребёнка
6	Посещение семей	педагог-психолог кл.рук. социальный педагог	В течение уч.года	социальную защиту ребёнка
7.	Реализация комплекса оздоровительных мероприятий	кл.рук. учителя медработники	В течение уч.года	Сохранение и укрепление физического здоровья
4. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ и ИНФОРМАЦИОННО-просветительская работа				
1.	Психологическое консультирование педагогов, родителей.	педагог-психолог	в течение года	Рекомендации по преодолению выявленных

				нарушений.
2.	Консультации педагогов, учащихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1-х классов.	педагог-психолог	октябрь - ноябрь	Преодоление школьной дезадаптации.
3.	Организация родительского всеобуча	Зам. директора по ВР	в течение года	консультативная помощь семье
4.	методическое сопровождение реализации программы коррекционной работы школы	методсовет	в течение года	
5.	Работа по созданию библиотеки психологической службы: - составление списков рекомендуемой литературы; - методические разработки родительских собраний и классных часов;	педагог-психолог кл. рук. учителя медработники	в течение года	Прайс-листы, папки-реестры.
6.	Оформление информационных стендов.	педагог-психолог	в течение года	Информационные листы
7.	Выпуск памяток для учащихся, родителей и педагогов.	Методсовет, педагог-психолог, кл.рук. учителя	в течение года	Памятки
4.	Создание единого банка данных об учащихся и их семьях, в том числе: *о детях лишенных попечения родителей; *о детях оказавшихся в сложной жизненной ситуации; *о семьях группы риска.	кл.рук. педагог-психолог ,социальный педагог	в течение года	Папки-реестры
5.	Участие в работе городского методического объединения психологов.	педагог-психолог	По графику	Обмен опытом работы.

1	5.Экспертная работа Анализ и согласование планов работы педагогических работников	Директор Зам. директора по УВР и ВР	сентябрь	планы
2	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	методсовет	в течение года	Рабочие материалы
3	Экспертиза рабочих	методсовет	Май-август	рабочие

	программ учебных предметов			программы
4.	Плановые совещания администрации школы, методические учебы, заседания ШМО и методсовета	Директор Зам. директора по УВР и ВР	в течение года	Рабочие материалы

Виды коррекционной работы в школе:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения.

Методические принципы построения образовательной деятельности направлены на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы.

Методические принципы включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в

рамках одного предмета, так и между предметами;

- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов,
- предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Акценты в коррекционно-развивающей работе.

Акценты в коррекционно-развивающей образовательной деятельности - индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочной деятельности. На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебной деятельности по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках учителя имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий.

Для первоклассников функционирует группа продлённого дня, в режиме которой предусмотрены час развивающих игр, кружок творческой направленности.

В УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», ОС «Школа 2100» содержится материал, позволяющий создавать ситуацию успеха. Представленные на двух уровнях (базовом и на уровне повышенной сложности) задания, материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия, пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и усвоенных способов действий. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает,

практически, весь курс «Окружающий мир»). Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Программы внеурочной деятельности направлены на овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

3) Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении (педагог-психолог и психологи Учебно-методического центра)

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися:

по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели: Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность);
- отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог и психологи Учебно-методического центра.

В школе необходима организация работы логопеда: для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, т.к. нужна:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- всестороннее развитие личности логопата;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

3. Этапы реализации программы

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 3» реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

4.Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает: Основной механизм - оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Городской психолого-медико-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь

ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с

адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный механизм в школе реализуется через четыре группы:

- административная (осуществляет планирование, координацию, контроль),
- педагогическая (осуществляет УВП),
- профилактическая-медработники, педработники (осуществляет профилактическую работу),
- социально-психологическая: психолог, социальный педагог и другие педработники (осуществляют диагностическую и коррекционную работу.)

Школа использует ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество МБОУ «СОШ №3» с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ (УОО, КБ №8, УМЦ, учреждениями дополнительного образования, спорта и т.п.);
- сотрудничество МБОУ «СОШ №3» со средствами массовой информации, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество педколлектива с родителями.

5. Планируемые результаты

1. В школе будут созданы:

- информационный банк данных детей с ОВЗ,
- пакет рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности для классов КРО, индивидуального обучения детей с ОВЗ,
- информационно -методический банк образовательных технологий для индивидуального обучения детей с ОВЗ,
- система мониторинга успешности освоения ООП НОО детьми с ОВЗ.

2. **В школе** будет эффективно осуществляться коррекция недостатков в развитии детей с ОВЗ:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- положительная динамика в коррекции нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

3.Расширится участие детей с ОВЗ в конкурсах, проектах и т.д.

4.Сложится эффективная модель взаимодействия школы с социальными партнёрами по реализации коррекционной работы.

Раздел 3. Организационный

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» города Обнинска ориентирован на формирование базовых основ дальнейшего обучения, в том числе:

- основы формирования учебной деятельности ребенка, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации реализующей ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю в I-III классах и 4,5 часа в IV классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I-III классах, 3 часа – в IV классах).

Предметы «Родной язык (русский)» (0,5 часа) изучается как самостоятельные за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте.

В Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область *«Технология»* представлена предметом *«Технология»* (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область *«Физическая культура»* представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (3 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* в 4-х классах представлена предметом *«Основы религиозных культур и светской этики»*. В рамках данного предмета изучается модуль «Основы православной культуры» в объёме 1 часа в неделю в целях развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; знакомства с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о роли в культуре, истории и современности России; воспитания нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. Модуль «Основы православной культуры» выбран из шести модулей данного курса родителями (законными представителями) на основании письменного заявления.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся при наличии часов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть предусмотрена на:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся - детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 учебные недели,

2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4 классов - 5 дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Продолжительность урока

в 1 классе составляет:

- в сентябре-декабре – 35 минут;
 - январе – мае – 40 минут;
- во 2-х – 4-х классах – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	Формы промежуточной аттестации
		1абв класс	2абв класс	3абв класс	4абв класс		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	153	658	Среднечетвертная оценка
	Литературное чтение	132	136	136	102	506	Среднечетвертная оценка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	17	17	Среднечетвертная оценка
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	Среднечетвертная оценка
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	Среднечетвертная оценка
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204	Среднечетвертная оценка
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270	Среднечетвертная оценка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	-
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	Среднечетвертная оценка
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	Среднечетвертная оценка
Технология	Технология	33	34	34	34	135	Среднечетвертная оценка
Физическая культура	Физическая культура/ учебный модуль «Шахматы» *	99	102/34*	102/34*	102/34*	405/102*	Среднечетвертная оценка
Итого:		693	782	782	782	3039	

Индивидуальный учебный план.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не всегда способны усвоить учебную программу в полном объеме и в те же сроки, что и их сверстники. Новые федеральные государственные образовательные стандарты учитывают образовательные потребности детей с ОВЗ, предоставляя возможность разработки индивидуального учебного плана освоения основной образовательной программы НОО.

Для детей, которым по медицинским показаниям, рекомендовано индивидуальное обучение в МБОУ «СОШ № 3» разработан индивидуальный учебный план.

Задачей индивидуального обучения является освоение обучающимися образовательных программ в рамках образовательного стандарта.

Нормативная база индивидуального обучения определяет общие положения организации образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательных отношений.

Учебный план ориентирован на:

- 33 учебные недели в 1 классе,
- 34 учебные недели во 2-4 классах.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

- реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально – волевой сферы.
- обеспечивает щадящий режим проведения занятий,
- создает условия для адаптации и социализации обучающихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Приложение № 2: Учебный план МБОУ «СОШ № 3» на текущий учебный год.

3.2. *План внеурочной деятельности*

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .

План внеурочной деятельности корректируется на начало учебного года в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Внеурочные курсы строятся по основным направлениям в рамках программ курсов 144

внеурочной деятельности, еженедельных занятий в форме студий, клубов, экскурсий, акций и т.д..

Курсы «Я-гражданин России» и «Празднично- событийный цикл» проводятся в форме бесед с детьми в рамках цикла классных часов, экскурсий, акций, праздников.

Внеурочная деятельность позволяет организовывать в школе проектную деятельность младших школьников и презентовать результаты проектов на школьной конференции или в «День проекта». Занятия по программам проводятся по расписанию курсов внеурочной деятельности, а также индивидуально и в рамках групповых занятий на каникулах и во внеурочное время.

Режим работы в 1-4-х классах строится по традиционной схеме:

- 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу;
- во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают внеурочные занятия.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, детского оздоровительного лагеря при школе.

Особенности внеурочных мероприятий

На всех этапах подготовки, организации и проведения внеурочных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители и социальные партнёры. Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями.

Внеурочная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. Особое место во внеурочной деятельности занимают различные экскурсии, которые организуются не реже раза в четверть.

К праздникам и знаменательным дням учащиеся осуществляют постановку спектаклей, музыкальных постановок; организуются выставки творческих работ.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов, почетных кубков по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности.

• Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;

- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развития социальной культуры учащихся через систему ученического

самоуправления; реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

- реализация программы.
- приобретение школьником социальных знаний.

- формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- получение опыта самостоятельного общественного действия.

Приложение № 7: План внеурочной деятельности НОО на текущий учебный год.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации ООП НОО составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебной недели – 1-4 классы по пятидневной учебной неделе.

Сменность занятий – все классы обучаются в первую смену.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям СанПиН.

Приложение №1: Годовой календарный учебный график на текущий учебный год.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений, его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы НОО в МБОУ « СОШ № 3» для участников образовательных отношений **созданы условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной, внеклассной работы, дополнительного образования: систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 3»,
- проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы НОО в МБОУ «СОШ № 3», а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» *включают:*

- 100% укомплектованность в МБОУ «СОШ №3» квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ №3», реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Учителя начальной школы, включая предметников, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО. В школе реализуется проект «Методическую работу - на уровень современных требований», имеющий целью повышение профессионального мастерства педагогов.

В школе работает методический совет и ШМО учителей начальных классов; ШМО классных руководителей.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности в реализации основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. Организация преемственности при переходе от дошкольного общего образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию в МБОУ «СОШ № 3» осуществляется следующим образом:

- День открытых дверей для педагогов ДДУ.
- План сотрудничества с ДДУ
- Выступление учителей начальных классов на педсоветах и родительских собраниях в ДДУ, совместные методучебы.
- Открытые уроки в рамках Недели начальных классов с приглашением педагогов ООО и СОО, педагогов ДДУ.
- Консультации педагога – психолога для родителей будущих первоклассников и первоклассников.
- Адаптационный период обучения (2 месяца), в течение которого проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
- Диагностика по адаптации обучающихся к обучению в школе, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы.
- Входной мониторинг уровня сформированности УУД.

В МБОУ «СОШ № 3» учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется следующим образом:

- ✓ родительский всеобуч,
- ✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ выступления педагога-психолога на педсоветах, методучебах, посещение педагогами методучеб УМЦ;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого–педагогическое сопровождение обеспечивается по следующим направлениям:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- ✓ выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления. Это обеспечивается через систему работы школы на основе годового плана работы школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается на индивидуальном, групповом уровне, уровне класса, уровне школы. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обеспечивается в следующих формах:

профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам. Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы НОО. Финансирование реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №3» осуществляется согласно нормативам финансирования - субвенция из бюджета Калужской области и местного бюджета.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования в МБОУ «СОШ №3».

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Учредителя - Администрации г. Обнинска по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого

финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Калужской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ №3», а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющей образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью школы);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организацию, осуществляющую образовательную деятельность) и организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При расчёте регионального подушевого норматива учтены затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №3» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете - плане

финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда МБОУ «СОШ №3» состоит из базовой части и стимулирующей части в соотношении %

Базовая часть фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала 70% от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала состоит из общей части и специальной части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

В локальных актах МБОУ «СОШ №3» определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах МБОУ «СОШ №3» и коллективном договоре, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Нормативными актами местного самоуправления установлены муниципальные надбавки к окладам педагогических и иных работников школы.

Таким образом, финансовое обеспечение МБОУ «СОШ №3» гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС НОО, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение качественных планируемых результатов.

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности) финансируются за счет

субвенции из бюджета Калужской области и частично из местного бюджета. Объем финансирования позволяет обеспечить образовательную деятельность необходимым набором средств обучения и воспитания (учебники, наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать требования к условиям и результатам освоения ООП НОО; создать необходимые санитарно-гигиенические условия.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Следует отметить, что для создания более качественных условий реализации ФГОС НОО необходимо увеличение финансирования по статьям расходов, непосредственно связанных с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы финансируются из местного бюджета – бюджета города Обнинска. Объем финансирования позволяет обеспечить функционирование систем жизнеобеспечения, выполнение текущих ремонтных работ, создать необходимые санитарно-гигиенические условия организации образовательной деятельности. Следует отметить, что необходимо увеличение финансирования по данным статьям расходов, т.к. здания школы, коммуникации старые (здания - 1961,1965 года постройки) и требуют капитального ремонта.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования МБОУ «СОШ № 3» может привлекать дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В целом финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3»:

- обеспечивают школе возможность исполнения требований ФГОС НОО.
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального образования и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана школы.

Приложение № 10: План ФХД.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» *обеспечивают:*

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации ООП МБОУ «СОШ № 3» в основном соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

- участку (территории) по площади, освещению, размещению, необходимому набору зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы и их оборудованию;

Площадь школьной территории: 168700 м² Наличие спортивной площадки: 1 Требуется реконструкция школьного стадиона.

- зданию и помещениям школы.

Типы здания:

- корпус № 1: типовое кирпичное четырехэтажное здание
- корпус № 2: кирпичное двухэтажное здание, бывшее здание детского сада, перепланировано под корпус начальной школы Год постройки:

- корпус № 1: 1961 год
- корпус № 2: 1965 год

Производственная мощность:

- корпус № 1: 4462,9 м²
- корпус № 2: 988,1 м²

Есть необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности: кабинеты начальной школы, предметные кабинеты: информатики, искусства, иностранного языка.

- Спортивные залы -3
- Есть актовЫй зал:1 (161,3 м2), игровые комнаты для обучающихся 1-4 классов,
- библиотека:1 (49,6 м2), музей «Боевой славы», кабинеты социального педагога и педагога –психолога.
- Наличие и площадь столовой:270 м2 (150 мест)
- Медицинское обслуживание: медицинский, процедурный кабинеты .

Медицинское обслуживание организовано КБ № 8ФМБА России, врач -1, медсестра -1.

- Аптечки имеются в кабинетах начальных классов, информатики, спортзалах. Есть лицензирование на осуществление медицинской деятельности.

- Благоустройство территории: высажены деревья, кустарники, цветы, территория школы имеет ограждение.

- к оборудованию; ТСО, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю. Кабинеты начальной школы имеют ростовую регулируемую мебель.

Требуется укрепление материальной базы спортзалов, проведение капитального ремонта оконных блоков.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 3» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющую образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в целом обеспечивает **возможность:**

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ «СОШ №3»;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (наличие кабинета музыки, актового зала, фортепиано-3, музыкальных центров, аудиомэгнофоны, микшерный пульт, мультимедийное оборудование в кабинетах и актовом зале);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Основные направления развития ИОС школы:

- ✓ совершенствование МТБ;
 - ✓ повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ (курсы по использованию ИКТ для начинающих и уверенных пользователей ПК);
 - ✓ организация образовательной деятельности с использованием ИКТ (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе);
 - ✓ развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
 - ✓ информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ);
 - ✓ развитие и распространение дистанционного обучения среди учителей и учащихся школы;

✓ организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Приложение № 5: Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности 01.09. текущего учебного года.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 3» включает:

- комплектность оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

МБОУ «СОШ №3» обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

МБОУ «СОШ №3» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, экологии, физической культуре и спорту, собрание словарей, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Приложение № 6: Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на 01.09. текущего учебного года.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО. Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, принятие управленческих решений в рамках планирования, мониторинга и контроля, организации и финансового обеспечения условий.

Система условий	Механизмы достижения целевых ориентиров системе условий реализации ООП НОО.
Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО. - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО.
Кадровые условия	<p>Механизм «Планирование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перспективного плана потребности в педагогических кадрах на 5 лет, подбор квалифицированных кадров для работы в школе; 2. Составление перспективного плана-графика повышения квалификации педагогическими работниками. 3. Годовой план работы школы, включая ВШК, план методической работы, график аттестации на соответствие занимаемой должности. 4. Корректировка сетевого графика (дорожной карты) по кадровым условиям. 5. Планы ШМО и планы самообразования педагогов. <p>Финансовые механизмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. План ФХД на текущий год. 3. Система мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в достижении планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, качественные результаты в воспитании и развитии обучающихся. (Положение о распределении стимулирующей части ФОТ). 4. Система мотивации и стимулирования молодых педагогов. (Положение о распределении стимулирующей части ФОТ) <p>Механизм « Мониторинг и контроль»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План ВШК. 2. Мониторинг выполнения планов методической работы. 3. Комплексный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся, достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников; успешности учителя (в рамках реализации внутришкольной системы качества образования) 5. Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками. 6. Контроль за соответствием рабочих программ предметов, дисциплин, курсов требованиям ФГОС НОО. 7. Контроль за выполнением образовательных программ. 8. Мониторинг используемых образовательных технологий. <p>Механизм «Организация»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штатное расписание, тарификация педагогических кадров. 2. Реализация годового плана работы школы, включая ВШК.

	<p>3. Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. Реализация планаметодической работы, планов ШМО самообразования педагогов.</p> <p>3.Создание условий для прохождения курсовой переподготовки педагогов вне школы.</p> <p>4.Организация работы аттестационной комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности.</p> <p>5.Организация внутришкольных конкурсов профмастерства, участие в городских конкурсах.</p> <p>6.Реализация конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений (Работа Совета школы, родительского комитета, школьного парламента, органов педагогического самоуправления, анкетирования, собрания, собеседования).</p> <p>7.Помощь в подготовке документов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>8.Реализация стимулирования педагогов: выдвижение на награждение.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>Механизм «Планирование»:</p> <p>1. Годовой план работы школы, включая планы коррекционной работы, планы работы педагога – психолога, социального педагога, план мероприятий по преемственности, план методической работы (раздел «формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогов»)</p> <p>2.Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3.План родительского всеобуча.</p> <p>4.Корректировка сетевого графика (дорожной карты) по психолого-педагогическим условиям.</p> <p>5.Планы взаимодействия сотрудничества с организациями дополнительного образования.</p> <p>6.План совместной работы с ПМПК.</p> <p>Финансовые механизмы:</p> <p>1.Бюджетное финансирование.</p> <p>2.План ФХД на текущий год.</p> <p>3.Система мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в достижении планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, качественные результаты в воспитании и развитии обучающихся.</p> <p>Механизм « Мониторинг и контроль»:</p> <p>1. Контроль за выполнением планов и программ.</p> <p>2.Мониторинг работы по преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности.</p> <p>3.Мониторинг уровня комфортности образовательной среды.</p> <p>4.Мониторинг формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.</p> <p>5.Мониторинг эффективности взаимодействия с организациями дополнительного образования.</p> <p>Механизм «Организация»:</p> <p>1.Реализация годового плана работы школы, включая план методической работы, коррекционной работы</p> <p>2.Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>3. Организация работы педагога – психолога, социального педагога.</p> <p>4.Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений. (Работа Совета школы, родительского комитета, школьного парламента, анкетирования, собрания, собеседования)</p> <p>5.Организация работы малого педсовета, круглых столов по проблемам реализации ФГОС НОО.</p> <p>6.Выполнение режима работы школы.</p> <p>7.Организация работы по преемственности.</p> <p>8.Организация работы по созданию психолого-педагогических условий</p>

	<p>формах: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.</p>
<p>Финансовые условия</p>	<p>1.Муниципальное задание. 2.План ФХД 3.Тарификация 4.Система мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в достижении планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, качественные результаты в воспитании и развитии обучающихся.</p>
<p>Материально-технические условия</p> <p>Информационно-методические условия</p>	<p>Механизм «Планирование»:</p> <p>1.Определение параметров для необходимых изменений 2.План ФХД на текущий год. 3.Годовой план работы школы. 4.Корректировка сетевого графика (дорожной карты) по созданию материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения. 5.План комплектования фонда библиотеки. 6.Программа информатизации образовательного пространства.</p> <p>Финансовые механизмы:</p> <p>1.Бюджетное финансирование. 2.Поиск источников дополнительного внебюджетного финансирования 3.Оптимизация бюджетных расходов. 4.План ФХД на текущий год.</p> <p>Механизм « Мониторинг и контроль»:</p> <p>1.Учёт мнения всех участников образовательных отношений по качеству материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения. (Работа Совета школы, родительского комитета, школьного парламента, органов педагогического самоуправления, анкетирования, собрания, собеседования) 2.Реализация плана ВШК. 3. Мониторинг уровня оснащения школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС. 4.Мониторинг уровня комфортности и безопасности образовательной среды. 5. Мониторинг эффективности использования средств для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 6. Контроль за соответствием рабочих программ требованиям ФГОС НОО.</p> <p>7.Проведение различного уровня совещаний, собраний по качеству материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения, сохранности используемых средств и эффективности их использования для достижения планируемых результатов.</p> <p>Механизм «Организация»:</p> <p>1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО, конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений (Администрация, педагогический коллектив, Работа Совета школы, родительского комитета, школьного парламента, органов педагогического самоуправления, анкетирования, собрания, собеседования)</p> <p>2.Обоснованное и эффективное использование информационной среды</p>

	<p>(локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами, качественная организация работы официального сайта школы)</p> <p>3. Практическая реализация планов ФХД, дорожной карты по созданию и совершенствованию материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения, приобретение цифровых образовательных ресурсов; приобретение учебников, учебных пособий</p> <p>4. Аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов школы;</p> <p>5. Обеспечение доступности обучающихся к учебно-методическим и информационным ресурсам.</p> <p>6. Продолжение работы над созданием единого информационного пространства.</p> <p>7. Обеспечение доступности и открытости информации о школе. Регулярное обновление Сайта школы.</p> <p>8. Выполнение требований СанПиН к условиям образовательной деятельности. 9. Обеспечения соответствия условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, системный контроль за состоянием здоровьесберегающей среды, состоянием здоровья обучающихся.</p>
--	--

**СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление.	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Организация работы органов управления МБОУ «СОШ № 3» (Совета школы, Общего собрания трудового коллектива, Педсовета, Родительского комитета, Ученического парламента) по рассмотрению и принятию локальных актов, по введению и реализации ФГОС НОО.	Постоянно.	Председатель Совета школы, директор.
	2.Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу НОО.	По мере изменений нормативных актов по содержанию и реализации ООП НОО, по мере изменений в условиях.	директор. заместитель директора по УВР, ВР, АХР.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО: разработка актов, в том числе по установлению требований к объектам инфраструктуры, оснащенности образовательной деятельности: внесение в них изменений и дополнений.	По мере изменений нормативных актов по содержанию и реализации ООП НОО.	директор. заместитель директора по УВР, председатель Совета школы
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и федеральным перечнем учебников и учебных пособий на новый учебный год.	Ежегодно, апрель-июнь.	заместитель директора по УВР, методсовет, главный библиотекарь.
	5.Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками.	По мере изменений нормативных актов.	директор.
	6. Разработка годового плана работы школы на текущий учебный год, включая планы по различным направлениям деятельности.	Ежегодно, май -август.	Директор, председатель Совета школы, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ.
	7.Своевременное издание распорядительных документов актов по содержанию и реализации ООП НОО: приказы об утверждении учебного плана, годового календарного учебного графика, о режиме работы школы, об утверждении расписания, об организации внеурочной деятельности, по результатам внутришкольного мониторинга и других.	Ежегодно, август. По мере необходимости в соответствии с планом работы.	Директор.
	8.Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.	Ежегодно, до 01.09. учебного года.	Директор, зам.директора по УВР, методсовет.

2. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО.	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности и организация работы органов управления МБОУ «СОШ № 3» (Совета школы, Общего собрания трудового коллектива, Педсовета, Родительского комитета, Ученического парламента) по реализации ФГОС НОО.	Постоянно, Реализация – по учебным годам	Председатель Совета школы, директор.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Разработка и заключение соглашений о совместной деятельности и сотрудничестве с организациями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности.	Ежегодно, до 01.09. учебного года. Реализация – по учебным годам	Директор, заместитель директора по ВР.
	3. Разработка перспективного плана по обеспечению преемственности НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС.	Реализация – по учебным годам	Директор, зам. директора по УВР и ВР, методсовет.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Реализация – по учебным годам	Директор, заместитель директора по УВР и ВР, педагог – психолог.
	5. Обеспечение выполнения: - ООП НОО - годового плана работы школы - образовательных программ - программы психолого-педагогического сопровождения - договоров и т.п.	Постоянно, по учебным годам.	Директор, заместитель директора по УВР и ВР
	7. Обеспечение мониторинга и контроля за реализацией ФГОС НОО.	В течение учебного года. Ежегодно.	Директор, заместитель директора по УВР и ВР.
	3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО.	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования на финансовый год.	Ноябрь – декабрь, ежегодно.
2. Разработка плана ФХД на текущий год.		Декабрь, ежегодно.	Директор, зам. директора по УВР и АХЧ
3. Разработка плана – графика закупок для обеспечения условий реализации ФГОС НОО.		Ноябрь - декабрь, ежегодно.	Директор, зам. директора по АХЧ

	4.Мониторинг выполнения плана ФХД. Отчет об исполнении плана ФХД.	В течение года. Ежегодно, декабрь	Директор, зам. директора по АХЧ,
	5.Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работникам МБОУ «СОШ № 3», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	По мере изменений нормативных актов РФ, Калужской области, г.Обнинска.	Директор, Совет школы, профбюро
	6.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости.	Директор.
4.Психолого-педагогические условия.	1.Разработка и реализация работы по преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования МБОУ «СОШ № 3» и ДДУ микрорайона школы.	Корректировка-ежегодно, июнь-август	заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ «СОШ № 3» и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Заключение договоров о сотрудничестве.	Ежегодно, июнь-август	Директор, заместитель директора по УВР,ВР.
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей.	По учебным годам, по каждому классу.	Зам.директора по УВР, ВР, учителя, педагог-психолог.
	4.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	Май-июнь: (будущих первоклассников по запросам родителей). Стартовая диагностика: сентябрь Плановая диагностика :по учебным годам, по каждому классу.	педагог-психолог. учителя, педагог-психолог. учителя, педагог-психолог.

	5. Разработка и реализация работы по преемственности, обеспечивающих реализацию ООП НОО И ООП ООО в МБОУ «СОШ № 3».	Корректировка-ежегодно, июнь-август.	зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, методсовет.
	6. Организация работы педагога-психолога, социального педагога.		
	7. Организация обучения детей с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по УВР.
	10. Реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза; осуществляется через индивидуальные консультации, педсовет, Совет школы, родительские собрания (родительский всеобуч), классные собрания, методработу и т.п.)	Ежегодно Корректировка- ежегодно, июнь-август.	Администрация и педагогические работники.
	14. Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума и совместная работа с кабинетом психолого-педагогического сопровождения МБУ «УМЦ».	По учебным годам	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	15. Координация деятельности субъектов образовательной деятельности и организационных структур школы, организация конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений (администрация, педагогический коллектив, работа Совета школы, родительского комитета, школьного парламента, органов педагогического самоуправления, анкетирования, собрания, собеседования)	Ежегодно	Директор, председатель Совета школы.
	16. Круглый стол с участием педагогической, родительской общественности.	Ежегодно, июнь	Директор, председатель Совета школы.
5. Кадровые условия.	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО, расстановка кадров (Штатное расписание, тарификация).	Ежегодно, до 01.09.	Директор, тарификационная комиссия.
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов и руководящих работников	Ежегодно	заместители директора по УВР, ВР, методсовет.
	3. Обучение на курсах повышения квалификации учителей начальной школы и учителей – предметников, ведущих часы в начальной школе.	Согласно графика	заместители директора по УВР, ВР, методсовет.
	4. Посещение учителями, руководителями школы проблемно-тематических семинаров «Реализация требований ФГОС начального общего образования» при УМЦ.	Согласно графика	заместитель директора по УВР.
	5. Посещение учителями школы и их участие в семинарах и	Ежегодно	заместитель директора по УВР.

конференциях городского методобъединения.		
6.Разработка (корректировка) плана и реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО, проблемы преемственности НОО и ООО,	Ежегодно	заместители директора по УВР, ВР, методсовет, ШМО учителей начальной школы
7.Организация внутришкольных конкурсов профмастерства, участие в городских конкурсах.	Ежегодно	заместители директора по УВР, ВР, методсовет, ШМО учителей начальной школы
8.Мониторинги: Комплексный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся, достижения планируемых результатов освоения ООП НОО; мониторинг выполнения планов методической работы; мониторинг успешности учителя(в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования; мониторинг используемых образовательных технологий, мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками, мониторинг педагогических проблем.	По учебным годам	заместители директора по УВР, ВР.
9.Система мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в достижении планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, качественные результаты в воспитании и развитии обучающихся: премирование из стимулирующей части ФОТ, награждение грамотами, выдвижение на награждение ведомственными наградами.	В соответствии с «Положением о распределении стимулирующей части ФОТ» Ежегодно.	Директор, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.
10.Система мотивации и стимулирования молодых педагогов: доплаты из стимулирующей части ФОТ.	В соответствии с «Положением о распределении стимулирующей части ФОТ»	Директор, Совет школы.
11.Организация работы аттестационной комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности	Ежегодно.	Директор, аттестационная комиссия.
12.Организация наставничества.	Ежегодно.	методсовет, ШМО учителей начальной школы
13. Обновление методического банка данных в помощь учителю по вопросам ФГОС НОО на бумажных и электронных носителях.	Постоянно	методсовет, ШМО учителей начальной школы

6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО.	1. Анализ материально-технического обеспечения ФГОС НОО. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям Стандарта	Корректировка – ежегодно, ноябрь- декабрь.	Директор, зам. директора по АХЧ.
	2. Внесение корректировки в паспорта кабинетов, инвентаризация в свете требований ФГОС НОО.	Ноябрь – ежегодно.	зам. директора по АХЧ. УВР, ВР,
	3. Анализ компьютерного, мультимедийного обеспечения и иного оборудования. Мониторинг уровня обеспеченности и эффективности использования.	Ежегодно.	Директор, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ.
	- АРМ учителя	По три кабинета – ежегодно.	
	- интерактивные доски	одна ежегодно	
	- оргтехника	по плану	
	- приобретение нового оборудования для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий для кабинета «Искусство»	Поэтапно	
	- Автоматизированное рабочее место ученика в составе ноутбук Lenovo ThikaPad X121e	Поэтапно	
	- МФУ	Поэтапно	
	- продолжение комплектования библиотечно-информационного центра школы печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно	
	- приобретение КМ – школа	Ежегодно	
	4. Обеспечение соответствия требованиям СанПиН школьной мебели. -приобретение ростовой мебели с наклоном рабочей поверхности	Ежегодно, по комплекту на количество первых классов.	Директор, зам. директора по АХЧ.
	6. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых условий требованиям ФГОС НОО, СанПиН. Мониторинг соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ.

	7.Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС НОО противопожарным нормам, нормам охраны . Мониторинг соответствия условий противопожарным нормам, нормам охраны.	Постоянно	Директор, зам. директора по АХЧ.
	-годовой план работы школы по ОТ и ППБ.	Ежегодно	
	8.Контроль за соответствием условий питания и медобслуживания нормативным требованиям.	Постоянно	
	9.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО. (см. пункт 6 направлений)	Постоянно	
	10.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. (см. пункт 6 направлений)	Постоянно	Директор
	11.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	
	12.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС НОО.	1.Обеспечение наличия совокупности технологических средств и форм информационного взаимодействия, сети Интернет.	Постоянно.	Директор, зам. директора по УВР(ИКТ)
	2.Обеспечение стабильного функционирования информационно-образовательной среды. Контроль за функционированием информационной образовательной среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Постоянно	Зам. директора по АХЧ и ОТ
	3.Наличие Сайта школы, соблюдение законодательства Российской Федерации к содержанию Сайта. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации Стандарта.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР (ИКТ)
	4.Обеспечение службы поддержки применения ИКТ: - Заключение договора о техническом обслуживании	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР(ИКТ)
	- проведение методических учеб с педработниками по применению ИКТ	Ежегодно, по плану методической работы	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. главный библиотекарь, зам. директора
	- проведение консультаций для участников образовательной деятельности по решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно, по плану работы зам. директора по УВР(ИКТ), по индивидуальным запросам.	Директор, социальный педагог.
	5.Наличие доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных	Постоянно	Директор, зам.

базах данных.		директора по УВР (ИКТ)
6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР (ИКТ)
7. Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме различные виды деятельности внутри школы и вне школы, расширение видов деятельности: - включение всех обучающихся начальной школы в систему «электронный дневник» - введение электронной записи в школу	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР (ИКТ)
8. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений, общественности о работе школы, о ходе и результатах реализации ФГОС НОО: - Через информацию на Сайте школы - Информационные стенды на 1 этаже (корпус №1, №2) - Совет школы. - Родительские собрания. Родительский комитет - Собрания коллектива. Педсоветы. - Ученическое самоуправление. Классные собрания. - Предоставление материалов в СМИ.	Постоянно Постоянно Постоянно По плану работы По плану работы По плану работы По мере появления материалов	Директор, зам. директора по УВР (ИКТ), АХР. Директор, зам. директора по УВР (ИКТ), АХР. Директор, зам. директора по УВР (ИКТ), АХР зам. директора по УВР (ИКТ) зам. директора по УВР (ИКТ) зам. директора по УВР (ИКТ) зам. директора по УВР (ИКТ)
10. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО. - Через информацию на Сайте школы: Публичный отчет, самообследование. - Собрания коллектива. Педсоветы. - Заседания Совета школы. - Родительские собрания. Родительский комитет	Постоянно Ежегодно, июнь. По плану работы	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УВР (ИКТ).

-Ученическое самоуправление. Классные собрания.		
11.Создание и обновление банка данных в помощь учителю, классному руководителю, ПДО, воспитателю ГПД по вопросам ФГОС НОО на бумажных и электронных носителях (рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по использованию интерактивных технологий; составлению технологических карт и других.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УВР (ИКТ).
12. Анализ обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО; анализ фонда дополнительной литературы, сопровождающего реализацию ООП НОО. Составление плана перспективного обновления и увеличения фондов.(план составлен в 2011 г.),корректировка плана.	Постоянно корректировка плана-июнь, ежегодно.	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. главный библиотекарь, зам. директора
13. Пополнение фонда учебников, в т.ч.с электронными приложениями, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО;	Постоянно Ориентировочные показатели пополнения (10%)	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методсовет. главный библиотекарь, зам. директора
14.Пополнение фонда дополнительной литературы, сопровождающего реализацию ООП НОО.	Ориентировочные показатели пополнения (10 %)	Классные руководители,, зам. директора по УВР, ВР.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы:

№	Направления	Мероприятия	Механизмы достижений	Сетевой график
1.	Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимся, в том числе обучающимися ОВЗ	1) Комплектование оборудованием кабинета психолога (кабинет психологической разгрузки) 2) Приобретение оборудования, методической литературы для внедрения здоровьесберегающих технологий, развития спорта. 3) реконструкция спортплощадки 4) обновление ученической мебели	1) Бюджетное финансирование 2) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, платные услуги)	При наличии финансовых источников, план ФХД
2.	Развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий	1) Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 2) Совершенствование МТБ для ученического эксперимента, поисковых исследований. 3) Формирование опыта социальной практики для младших школьников	1) Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами 2) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, платные услуги)	Годовые планы работы школы
3.	Совершенствование взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности	1) Организация постоянно действующих методических форм взаимодействия ОУ в муниципальной сети 2) Организация работы школы как ППС 3) Договоры о сетевом взаимодействии с ОУ.		Годовые планы работы школы
4.	Совершенствование системы управления школы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования	1) Использование программно-целевого и проектного управления ОУ 2) Развитие форм государственно-общественного управления	Совершенствование системы управления на основе мониторинга	Годовые планы работы школы
5.	Изменение кадровых условий	1) Организация непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников школы.	Курсовая подготовка, методическая работа школы,	Годовые планы работы школы

		- Курсы повышения квалификации -методическая работа школы 2) аттестация на соответствие занимаемой должности	реализация проекта «Методическую работу на уровень современных требований»	
6	Изменение информационно-методических условий	1) Обновление компьютерной техники 2) Приобретение оргтехники и расходных материалов 3) Приобретение цифровой техники 4) Приобретение ЦОР 5) Апробирование УМК с учетом требований ФГОС НОО и формирования УУД 6) Разработка системы оценки урока на основе системно-деятельностного подхода	1) Бюджетное финансирование 2) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, платные услуги)	план ФХД
	Учебно-методическое и информационное обеспечение	1) Приобретение учебной литературы в соответствии с УМК 2) Приобретение программ и методической литературы 3) Приобретение учебно-наглядного оборудования 4) Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг 5) Пополнение фонда дополнительной литературы. Укомплектование фонда медиотеки	1) Бюджетное финансирование 2) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, платные услуги)	план ФХД

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий обеспечивается в рамках ВШК.

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1. Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН к условиям образовательной деятельности.	Директор, Зам.директора по УВР, АХЧ, ОТ
	Выполнение требований по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности.	Директор, Зам.директора по УВР, АХЧ, ОТ
	Посещение и анализ уроков и иных мероприятий	Зам.директора по УВР, ВР
	Выполнение ООП НОО, включая программы внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР, ВР
	Соответствие ОП нормативным требованиям	Зам.директора по УВР, ВР.
2. Финансовые	Оптимизация плана ФХД, контроль за исполнением плана ФХД. Стимулирование учителей, реализующих ФГОС НОО	Директор. Совет школы.
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ, паспортизации кабинетов	Зам. директора по АХР

	Своевременное пополнение МТБ	Директор
	Контроль за сохранностью МТБ	Зам. директора по АХР
	Обновление спортивного инвентаря	Учитель физкультуры Зам директора по АХР
	Контроль за использованием МТБ	Зам директора по АХР Зам.директора по УВР
4. Кадровые	1)методическая работа школы 2)аттестация на соответствие занимаемой должности 3)своевременная курсовая переподготовка зам.директора по УВР 4)Организация курсовой подготовки учителей начальных классов	Зам.директора по УВР
5. Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Главный библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Зам.директора по УВР
	Своевременность обновления сайта	Ответственный за сайт: Зам.директора по УВР