

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ГОРОДА ОБНИНСКА

249037 г. Обнинск Калужская область, пл. Треугольная, д.3  
тел/ факс.(48439) 6-15-51,6-31-05

«РАССМОТРЕНО»  
протокол совета школы №1  
от «31» августа 2017 года

«ПРИНЯТО»  
протокол педагогического  
совета №1  
от «31» августа 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
/Л.Н.Исаева /  
Приказ №103  
от «31» августа 2017 года



**Адаптированная  
основная  
общеобразовательная  
программа  
начального общего  
образования  
обучающихся с ЗПР  
(вариант 7.1)**



## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР .....	8
1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР .....	9
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы .....	10
1.2.1. Личностные результаты освоения Программы.....	11
1.2.2. Метапредметные результаты освоения Программы .....	12
1.2.3. Предметные результаты освоения Программы .....	12
1.2.4. Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей области Программы .....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ...	14

### 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.....	27
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности .....	39
2.3. Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия».....	39
2.4. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся.....	40
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	67
2.6. Программа коррекционной работы .....	101
2.7. Программа внеурочной деятельности.....	115

### 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.....	120
3.2. Система специальных условий реализации Программы .....	126
3.2.1. Кадровые условия реализации Программы .....	126
3.2.2. Финансовые условия реализации Программы .....	129
3.2.3. Материально – технические условия .....	134
3.2.4. Информационно – образовательная среда образовательного учреждения и учебно-методическое обеспечение .....	135
3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации Программы .....	138

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Обнинска (далее – Программа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №3» города Обнинска (далее – Организация) на основе нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»;
- Локальных актов учреждения.

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

В программе учтены специфика и особенности МБОУ «СОШ №3:

- школа находится в привокзальном районе «старого» города, это микрорайон

поселения семей мигрантов из ближнего зарубежья, у обучающихся из этих семей имеются пробелы в знаниях и языковые проблемы;

- привокзальное расположение и востребованность школы обусловило тем, что 1/3 обучающихся школы - это дети из других микрорайонов города и муниципальных образований;

- много семей проживает в домах с малогабаритными квартирами, значительная часть в «коммуналках» и общежитиях, съемных квартирах, у многих обучающихся нет комфортных условий для полноценной домашней работы и отдыха;

- в городе значительное количество учебных заведений и школа использует возможности образовательной среды через договорные отношения;

- социальный состав семей обучающихся многонациональный, многоконфессиональный, родители дифференцированы по уровню образования и занятости, достаточно выражена экономическая и социальная дифференциация, много малообеспеченных семей, неполных семей, многодетных семей, есть дети, находящиеся под опекой;

- в школе много детей с особыми потребностями и возможностями к обучению, с ограниченными возможностями здоровья, есть дети-инвалиды;

- у многих родителей и обучающихся высокий уровень требований к содержанию и качеству образования, но есть семьи, для которых образование детей не является социально значимым.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Школа России» и особенности образовательного учреждения.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;

- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов Программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- систему специальных условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация Программы предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения образованию обучающихся, на имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Определение варианта Программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций городской психолого – медико – педагогической комиссии (далее ГПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Организация приняла вариант 7.1 Программы, который содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой(основанием для этого является заключение ГПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ГПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения Программы для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания Программы специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ГПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

**Цель реализации Программы**— *обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения Программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего

образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### Приложение №9. Социальная характеристика контингента обучающихся с ЗПР на 01.09. текущего года

В ближайшей округе школы расположены МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 4». В городе развита сеть учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, досуга, ресурсы которых используются в образовательной деятельности, в т.ч. через договор о сетевом взаимодействии с учреждением дополнительного образования: городские библиотеки, Городской дворец культуры, музей истории города, ДОСААФ, ДЮСШ им. А. Савина, спортивная школа им. Л.Латыниной; Городской бассейн «Олимп», Школа искусств №1, Школа искусств №2, МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ» и др. Школа сотрудничает со структурами социального окружения, используя все ресурсы для организации досуга, эстетического воспитания обучающихся, дополнительного образования, внеклассной и внеурочной работы.

Особенности социальной среды и контингента обучающихся, социальный заказ адресуемый школе, в значительной степени определяют содержание образовательной деятельности, пути реализации Программы.

С учетом условий работы образовательной организации, приоритетных направлений и специфики средств обучения (использование учебно-методического комплекта образовательной системы «Школа России») в Программе раскрыты цели, принципы и подходы к отбору содержания, характеризуется учебный план начальной школы.

#### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основу разработки и реализации Программы обучающихся заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером

организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

• принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика Программы**

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1-4 классы).

Программа представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре Программы (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы заключается во введении программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении Программы, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации Программы. Обязательными условиями реализации Программы обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Программа (Вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях(замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило,

сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с ЗПР позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих Программу (вариант 7.1.), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Срок получения начального общего образования обучающимися с ЗПР составляет четыре года.

**АООП НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант

7.1);

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Программа реализуется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР в Программе предусматривается: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

**АООП НОО (вариант 7.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.** Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы.

**Нормативный срок освоения** Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТППМК).

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является частью Программы, реализуется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям**, способствующих развитию личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность предусматривает различные виды организации деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную (досуговое общение), спортивно-оздоровительную, проектную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество и другие.

Направления, виды, формы организации занятий и формы организации деятельности взаимосвязаны между собой. Все пять направлений реализуются во внеурочной деятельности через комплексные программы, планы воспитательной работы классных руководителей, проектную деятельность.

**Внеурочная деятельность строится на ряде общих принципов:**

- принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.
- принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование

чувства

- ответственности за его результаты. Возможность свободного самоопределения и самореализации; Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.
- принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- реализация единства образовательной деятельности;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

#### **Формы организации внеурочной деятельности**

- Кружки, секции.
- Экскурсии.
- Конкурсы, соревнования.
- Посещение театров, музеев, выставок и пр.
- Досугово-развлекательные акции (концерты, инсценировки, спектакли).
- Проектная исследовательская деятельность.
- Классные часы и др.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР Программы.**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО Школы. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),

- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области Программы.**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико – ориентировочных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS – сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела принимать посильное участие брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;  
в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности наблюдательности способности замечать новое задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями впечатлениями и планами.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в основе необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить чувства. Отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения

в умении проявлять инициативу корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми и особыми образовательными потребностями.

#### **Итоговая оценка качества освоения обучающимися Программы.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарта) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Согласно Стандарту система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

-*ориентация образовательной деятельности* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление и регулирование* качеством образования на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности* в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и

оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В основе оценивания лежат следующие показатели:

- уровень сформированности предметных результатов;
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- образовательные достижения обучающихся;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- эффективность образовательной деятельности;
- уровень воспитанности обучающихся.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения (за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений). Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению

учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **Основные понятия системы оценки**

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

1. проверяется уровень достижения обучающимися планируемых результатов;
2. младший школьник включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий.

Важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

**Оценка** – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

**Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

**Самооценка** - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

**Личностные результаты** выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфеля достижений.

<b>№</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Кто оценивает</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
1.	Тестирование	психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточное- 2-3 класс	Портфель достижений

			Итоговое - 4 класс	
2.	Наблюдения	педагоги	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3.	Анализ содержания портфеля достижений	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Рабочая тетрадь педагога
4.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Рабочая тетрадь педагога

Возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе (запросу) родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- результаты итоговых работ, выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Все три варианта оценки (изменения) широко представлены в каждом учебном предмете.

#### **Оценка метапредметных результатов в МБОУ «СОШ №3» проводится:**

1 класс

Стартовая диагностика (до 15 сентября)

Результаты мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результаты оценки их готовности к изучению предметов курсов НОО.

2-4 класс

Промежуточная диагностика (апрель-май)

Комплексная контрольная работа из двух частей – основной и дополнительной (необходимый и повышенный уровень). Выполнение основной части обязательно для всех обучающихся. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность и выполняются только на добровольной основе.

По каждой работе разработаны критерии бального оценивания по каждому заданию, даны «ключи» оценивания каждого задания.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;
- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

### Оценка предметных результатов для 1-х классов

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
1	Диагностика стартовых возможностей первоклассников	УРОВЕНЬ СВ: состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.	Балльная система по методикам диагностики (уровень СВ)	Учитель, психолог	Сентябрь	Сводная форма, малый педсовет
2	Текущий контроль достижений (безотметочное оценивание)	Выявление уровня предметных знаний, действий на основе УУД	(безотметочное оценивание)	Учитель, психолог	В течение года	Портфель достижений
3	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе за 1 класс	Выявление уровня предметных знаний, действий на основе УУД	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфель достижений

### Оценка предметных результатов для 2-4-х классов

№	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценивания	Сроки	Фиксация результатов
---	------------------	------------	---------------------	--------------------	-------	----------------------

<b>п / п</b>				<b>ия</b>		<b>ов</b>
1	Входная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	5-балльная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Промежуточные контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный)	5-балльная система	Учитель	По итогам года	Классный журнал
5	Предметные	Задания	По условиям	Организа	Согласно	Портфель

олимпиады разного уровня	рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня.	проведения	торы конкурса	расписан ию олимпиад	достижен ий
-----------------------------	---	------------	------------------	----------------------------	----------------

Приложение № 8. Диагностический инструментарий УУД на 01.09.текущего года

**Особенности оценивания курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся. Оценка усвоения учебного курса включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

<i>Критерии результатов усвоения курса</i>	<i>Инструментарий</i>
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в конференциях, - ролевые игры.
Личностные качества	- творческие работы, - участие в конференциях, - ролевые игры.

**Границы применения системы оценки**

1. Постепенное внедрение системы оценки по этапам, от простого к сложному. В 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

2. Система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающегося. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Со второго класса используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

5. Обеспечение личной психологической безопасности обучающегося.

Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного обучающегося можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

6. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение.

### **Границы применения системы оценки:**

#### **1 класс**

На первый год обучения устанавливается **безотметочный режим обучения**, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества освоения программы первоклассником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

### **Границы применения системы оценки:**

#### **2- 4 классы**

- Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

- При оценивании самостоятельных работ необходимо учитывать начальный этап становления УУД (отметка необязательна). Вместо нее учитель может сделать анализ работы обучающегося. На этапе закрепления самостоятельная работа оценивается отметкой.

- Качественная характеристика универсальных учебных действий составляется на основе «портфеля достижений» ученика, его рефлексивной самооценки.

- Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной

ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

### **Оценивание уровня подготовки обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы.

По учебному курсу «ОРКСЭ» контрольные работы не проводятся. По итогам года обучающиеся не аттестуются.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *портфеля достижений*.

Портфель достижений – это один из инструментов для оценки динамики образовательных достижений.

Портфель достижений:

- является современной эффективной формой оценивания;
- поддерживает высокую учебную мотивацию обучающихся;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться - ставить цели планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, в которую входят:

1. Выборка детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем учебным предметам.
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения УУД.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В МБОУ «СОШ №3» разработано и утверждено Положение о портфеле достижений обучающихся.

### Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. *Итоговое оценивание* происходит в конце обучения на уровне начального общего образования и проводится в форме *накопительной оценки* (синтеза имеющейся информации за 4 года), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых контрольных работ) и в форме комплексной письменной работы, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

**Результаты итоговой оценки** освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа на межпредметной основе)
1. Не овладел опорной системой знаний <input type="checkbox"/> и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных <input type="checkbox"/> задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Итоговая оценка является основанием для перехода ребенка из одного класса в другой, на следующий уровень обучения. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

При оценке результатов деятельности Организации и работников школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учениками основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Оценка результатов деятельности Организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

Для достижения планируемых результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ЗПР Программы в системе отслеживаются в рамках ВШК, оцениваются в рамках аттестации педагогических кадров.

### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Критерии отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью и другие.

### **Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования:**

- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий результативности педагогической технологии учителя, который ведет данный класс.

#### **1.3.1. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть Программы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы организация опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих

успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны Организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

#### *Приложение №10. Мониторинг динамики развития обучающегося с ЗПР на текущий год.*

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) на заседании психолого – медико – педагогического консилиума учреждения. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование на ГПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Актуальность программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами:

- ✓ необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

- ✓ задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества. Уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми, формируется Я концепция, включая культурную и этническую самоидентификацию. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка уже на первых ступенях его включения в институты социализации;

- ✓ необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы. Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, причины которой объясняются низким уровнем школьной зрелости, недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению, неудовлетворительным государственным и социальным контролем за ходом и динамикой психического развития детей. В связи со стихийностью и зачастую непрогнозируемостью результатов развития детей со всей остротой встает задача целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться;

- ✓ возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на

проблему.

Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно – воспитательного процесса в начальной школе.

Большее значение в решении поставленных задач имеет личностно-ориентированный подход, основанный на знаниях *возрастных и индивидуальных особенностей развивающейся личности*, ее уникальности и неповторимости.

Эта программа призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования.

Программа является основой для разработки учебных планов, программ.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
  - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
  - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
  - описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
- Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ учебных предметов.

**Ценностные ориентиры начального общего образования**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности	- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
---	---

личности	- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа
формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников
развитие ценностно-смысловой сферы личности	- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения
развитие умения учиться	- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

В составе основных видов УУД можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

**Личностный блок** связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяется четыре вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, самооценка, нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

#### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.**

Классификация типовых задач

<b>Типы задач (заданий)</b>	<b>Виды задач (заданий)</b>
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; самооценки; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

#### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

<b>на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>

<p><b>1 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<p><b>2 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>
<p><b>3 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>«справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях</p>	<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов  
(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смысловое образование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	

коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
-----------------	--

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:**

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с

государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранных языков (английского языка)** ученики составляют тексты, с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы

спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения и умение использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая
Регулятивные действия	Рефлексивная адекватная самооценка	самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

#### Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности».

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

*Приложение №3. Перечень рабочих программ, учебных предметов, курсов, программ  
внеурочной деятельности на 01.09*

### **2.3. Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия».**

Коррекционно-развивающая область является частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания Программы. Содержание коррекционно – развивающих занятий определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ГПМПК.

Курсы коррекционно – развивающей области направлены на обеспечение развития:

- эмоционально – личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи;
- психолого – педагогическую поддержку в освоении Программы.

Коррекционно – развивающие занятия (проводит педагог - психолог).

Цель формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, интеллектуальных процессов у обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Направления работы:

- дальнейшее повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- осуществление психологической помощи;
- продолжение работы по коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;

- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- восполнение пробелов начального обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по коррекционной работе среди педагогов, родителей обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка,
- системность, - непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

#### **Основные направления работы:**

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

## **2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР.**

### **1. Введение**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

«Портрет выпускника» является ориентиром для построения образовательной деятельности, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Портрет выпускника начальной школы МБОУ «СОШ №3»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР**

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования:

*в области формирования личностной культуры:*

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

*в области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России; пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание

положительного отношения к своему национальному языку и культуре;  
формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
укрепление доверия к другим людям;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

*в области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как основе российского общества;  
формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  
формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  
знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Каждое из направлений основано на системе базовых ценностей и должно

обеспечить усвоение их обучающимися. Все направления дополняют друг друга.

Задачи, виды и формы деятельности по данным направлениям конкретизируются в рабочих программах по предметам, внеурочной деятельности, планах воспитательной работы.

### **3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР МБОУ «СОШ №3»**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

-получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калужской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой Калужского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

-знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

-участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

-получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

-принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

-принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках

деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

-участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

-получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

-участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

-принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

-получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

-получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

-знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

-знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

-осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно- полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- =регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.
- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников,

выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

-расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

-участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

-получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

-осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.); получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в

образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

**Взаимосвязь направлений, задач, форм организации деятельности обучающихся с ЗПР по реализации Программы в МБОУ «СОШ №3»**

Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы организации
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>-сформировать первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калужской области;</p> <p>-сформировать представление о героических страницах истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>-сформировать представление о истории и культуре Калужской области, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре, особенностях быта народов России</p>	<p>-беседа, экскурсия</p> <p>- классный час</p> <p>-туристическая деятельность, краеведческая работа</p> <p>- просмотр кинофильмов</p> <p>- путешествия по историческим и памятным местам</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</p> <p>-творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях</p>

	<p>-сформировать представление о важнейших событиях в истории нашей страны, содержания и значении государственных праздников, о деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности</p> <p>- сформировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России</p> <p>- познакомить с особенностями их культур и образа жизни;</p> <p>-мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</p> <p>- развивать умение отвечать за свои поступки.</p>	<p>школы</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими</p> <p>- в процессе работы в музее «Боевой славы»</p> <p>военно-патриотические конкурсы</p> <p>национально-культурные праздники, конкурсы</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p>	<p>-сформировать первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>-сформировать представления о правилах поведения;</p> <p>-сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> <p>-развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>-приобретение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы</p> <p>-овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх</p> <p>- приобретение опыта совместной деятельности;</p>	<p>-беседа, экскурсии, заочные путешествия</p> <p>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции</p> <p>- художественные выставки, этические беседы</p> <p>- классный час</p> <p>- просмотр учебных фильмов</p> <p>-праздники, коллективные игры</p> <p>-социальные акции, акции милосердия</p> <p>- творческие проекты, презентации</p> <p>-семейные праздники</p> <p>- выполнение презентаций совместно с родителями (законными представителями), творческих проектов</p>

	<p>-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);</p> <p>-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p>	
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p>	<p>- сформировать первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества</p> <p>-сформировать элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях</p> <p>-получение первоначального опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p> <p>-сформировать навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике</p> <p>-приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности, природоохранительной деятельности,</p> <p>-сформировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>-воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>-сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>-развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду</p> <p>-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике</p>	<p>- экскурсии на производственные предприятия, по микрорайону, городу, области, России, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями</p> <p>- встречи с представителями разных профессий;</p> <p>-беседа</p> <p>- презентации о трудовых буднях родных</p> <p>- выставки декоративно-прикладного творчества</p> <p>- конкурсы</p> <p>-трудовые акции</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, -в рамках предмета «Технология»</p> <p>-участие в разработке и реализации различных проектов</p> <p>-внеурочные мероприятия (праздники труда, конкурсы)</p> <p>-проведение презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений</p> <p>-трудовые акции</p> <p>- встречи и беседы с выпускниками школы</p>

<p><b>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни</li> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>-сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>-сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</li> <li>-формировать потребность в организации правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха; соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> <li>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья</li> <li>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</li> <li>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр учебных фильмов</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья</li> <li>- урок физической культуры</li> <li>-спортивные секции</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- туристические походы</li> <li>-спортивные соревнования</li> <li>- игровые и программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</li> <li>- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> <li>-практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, походов, спортивных соревнований;</li> <li>- беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями</li> </ul>
--	---	---

	<p>рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов</p> <p>-мотивировать к участию в пропаганде здорового образа жизни</p> <p>- приобретение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться соворить «нет»)</p>	
	<p>-сформировать элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества</p> <p>-сформировать первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>-мотивировать к участию в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений</p>	<p>беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями;</p> <p>школьно-семейные праздники, презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции»</p> <p>выпуск общешкольных альманахов, газет «Из поколения в поколение»</p> <p>Фестиваль культур «Мама, папа, я...»</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p>	<p>-сформировать элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> <p>-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>- сформировать элементарный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, природоохранной деятельности;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к</p>	<p>- предметные уроки</p> <p>-тематические классные часы</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов</p> <p>-экскурсии, прогулки, туристические походы и автобусные маршруты по родному краю, экологические акции, коллективные природоохранные проекты</p> <p>- социально-экологические акции « Спаси птиц», «Помоги животным»</p> <p>-трудовые экологические десанты</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб (операция «Клумба»),</p> <p>-очистка доступных территорий от мусора,</p>

	<p>растениям и животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</li> <li>- получение первоначального опыта участия в природо - охранительной деятельности</li> <li>- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</li> <li>-научить вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).</li> </ul>	<p>подкормка птиц и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях культуры России, культур народов России;;</li> <li>-сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>-развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>-развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- развивать стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</li> <li>-научить видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- посещение музеев, выставок</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок</li> <li>- совместное участие родителей и детей в проведение выставок художественного творчества,</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений класса и школы.</li> <li>- экскурсионная деятельность</li> <li>-встречи с представителями творческих профессий</li> <li>-фестивали, конкурсы</li> </ul>

	<p>года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-дать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества</p> <p>-научить видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей,</p> <p>- развивать умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное</p>	
--	--	--

### **III. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся с ЗПР осуществляется на основе следующих принципов:

### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

### **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

### **Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.

### **Принцип индивидуально-личностного развития.**

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

### **Принцип интегративности.**

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

### **Принцип социальной востребованности воспитания.**

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно--нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни** МБОУ «СОШ №3». Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение всего уклада жизни обучающегося наполняется множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно--нравственного развития, воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания опирается на собственный опыт работы школы в этом направлении. Вместе с тем, обязательными являются определённые в Концепции и Примерной программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания предусматривает связь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
Конкурс литературного творчества	Октябрь, ежегодно
Конкурсы-выставки поделок «Дары Осени», «Лешишка» и другие	Сентябрь Октябрь, ежегодно
Выставки рисунков, плакатов, открыток к Международному Женскому дню, «Дню защитника Отечества»	Март, ежегодно
Конкурсы литературно-музыкальных композиций, патриотической песни	Ежегодно, по плану школы
Классные часы «Этическая грамматика»	в течение года
Автобусные маршруты по малой Родине	в течение года
Экскурсии в театры, музеи, выставки и т.д.	ежегодно
Тематические выставки в школьной библиотеке	В течение года
Открытый урок чтения	Октябрь, ежегодно
Реализация программ внеурочной деятельности: «Я – гражданин России», «Я познаю мир», «Умники и умницы»	В течение года
Классные часы «Государственные праздники России»	Ноябрь, ежегодно
Праздник «День защитника Отечества», День Победы, День России, Праздник весны и труда, День народного единства.	Ежегодно по плану школы
Недели и дни здоровья	4р/год по плану
Фестиваль «100 добрых дел»	ежегодно
Месячник патриотического воспитания	ежегодно
«Посвящение в первоклассники»	ежегодно
Работа школьного музея Боевой славы	В течение года
Организация и проведение школьного фестиваля художественного творчества	ежегодно
Участие в городском фестивале художественного творчества	ежегодно
Организация и проведение Дней здоровья, спортивных соревнований (семейных, командных)	Октябрь Февраль апрель

Мероприятия конкретизируются ежегодно в годовом плане работы школы, планах ШМО, классных руководителей.

### **В рамках урочной деятельности (через содержательный потенциал УМК «Школа России»)**

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

1. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их

национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

2. Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

3. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### *Календарь традиционных школьных дел и праздников*

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	«1 сентября – День знаний»; День здоровья.
Октябрь	День Учителя
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Праздник Рождества Христова
Февраль	«День защитника Отечества»; «Масленица»
Март	«Женский день»; «Прощание с Букварем»
Апрель	День Бантихвостиков, «Пасхальные композиции»
Май	«Урок Мужества»; День Победы

В рамках внеучебной деятельности, через совместную работу с МУ «Централизованная библиотечная система», МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ», экскурсионные тематические посещения музея истории города, совместные мероприятия с городским Советом ветеранов, ГО КОО ВООВ «Боевое Братство».

#### **IV. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Калужской области, города Обнинска
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Обнинска;
- любовь к образовательному учреждению, городу Обнинску, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, городе, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

### **VI. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с ЗПР**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования осуществляются не только МБОУ «СОШ №3», но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ «СОШ №3» и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни, обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

### **VII. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные **формы взаимодействия семьи и школы**:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий (всеобуч);
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, информация для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является **родительское собрание**, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планом воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Особое значение для совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем имеет организация совместных мероприятий, праздников, акций:

- день здоровья (неделя здоровья)
- праздник Букваря, конкурс пасхальных композиций
- день семьи
- день Матери
- экологические акции «Спаси птиц», «Чистый двор» и др.
- социальные акции «Подарок ветерану», «Помоги животным» и др.
- театральные постановки, праздники, концертные программы к Новому году,

Международному женскому дню, расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, привлечение родителей к исследовательской, краеведческой деятельности по автобусным маршрутам «Моя малая Родина – Калужский край»

#### **Перспективный план мероприятий с родителями.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские классные собрания по классам	В течение года, по плану школы, ежегодно	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	В течение года, по плану школы ежегодно	Администрация, классные руководители
Организация заседаний родительского комитета школы, классов	В течение года ежегодно	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета школы	В течение года ежегодно	Директор школы

Организация работы родительского всеобуча	В течение года ежегодно	Зам. директора по ВР,
Организация работы родительского патруля	В течение года ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Информирование родителей о возможностях дополнительного образования детей в городе, в школе.	Сентябрь- октябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе.	постоянно	классные руководители
Консультации педагога-психолога	В течение года, по плану школы ежегодно	психолог, классные руководители
Совместная реализация проектов	по плану школы	классные руководители Совет школы
Акции «Семья», « Чистый двор», «Помоги животным»	По плану школы	классные руководители
Организация совместных трудовых дел, акций	В течение года	РК, классные руководители
Организация «Минуты славы»	ежегодно	классные руководители, родители, педагог-организатор
Организация и проведение выставки-конкурса «Лешишка»	Октябрь, ежегодно	классные руководители, родители
Организация и проведение творческого конкурса «Мой папа самый лучший»	Февраль, ежегодно	классные руководители, родители
Организация и проведение совместных Дней здоровья, спортивных соревнований, проектов	Октябрь февраль апрель	Учителя физкультуры педагог- организатор
Организация творческих встреч с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях (профорientационная работа).	В течение года, по плану классных руководителей	Классные руководители
День открытых дверей для родителей	январь	Администрация школы, Классные руководители
Организация совместной подготовки школьных мероприятий	В течение года, по плану ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители
Организация совместного участия в автобусных маршрутах «Моя малая Родина – Калужский край»	Сентябрь – май, ежегодно	Классные руководители
Организация совместного участия в социальных акциях и проектах	В течение года, по плану, ежегодно	Зам. директора по ВР., Классные руководители

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции

сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами образовательного учреждения.

### Социальное партнерство МБОУ «СОШ№3»

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ГДК, ДК ФЭИ</li> <li>➤ Детская библиотека и филиалы</li> <li>➤ Туристические фирмы</li> <li>➤ Музей истории города</li> <li>➤ Музей «Судьба солдата»</li> </ul>	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
<p>Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ГДК, ДК ФЭИ</li> <li>➤ Школы искусств</li> <li>➤ МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»</li> <li>➤ Кинотеатр «Мир»</li> </ul>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<p>Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Центр помощи семье и детям «Милосердие»</li> <li>➤ УМЦ</li> <li>➤ Центр социальной помощи «Доверие»</li> </ul>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совет Ветеранов войны и труда</li> <li>➤ Клуб ветеранов</li> <li>➤ Общественная организация «Боевое братство»</li> <li>➤ ПЧ № 8 и ВЧ № 3382</li> <li>➤ ДОСААФ РФ (обнинское отделение)</li> </ul>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ КДН Администрации г. Обнинска</li> <li>➤ КГУ «ЦЗН»</li> <li>➤ ПДН ОВД</li> </ul>	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.</p>

### **VIII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися с ЗПР и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие **воспитательные результаты**.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### ***2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни— комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием

у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе.

При выборе стратегии реализации настоящей программы МБОУ «СОШ №3» учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей с ЗПР и факторов риска, имеющих место в МБОУ «СОШ №3».

Программа разрабатывалась на основе анализа здоровьесберегающей среды школы, в тесной связи с Программой духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся системой урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

#### **Актуальность программы.**

На протяжении всего существования школы одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива являлось сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды. Наша школа традиционно позиционирует себя как школа, реализующая здоровьесберегающие технологии.

Актуальность направления сохранения и укрепления здоровья объясняется тем, что в целом по стране наблюдается ухудшение состояния здоровья школьников за последние десятилетия. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Школа признает, что ответственность за укрепление здоровья лежит не только на самом человеке. Это

ответственность, которую разделяют все члены общества, выступающие за укрепление здоровья. Обучение здоровью должно быть направлено на то, чтобы научить молодых людей ответственно относиться к своему здоровью. Это, значит, анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие на себя ответственности за свое здоровье».

Здоровый ребенок, здоровая образовательная среда - это то, на что мы должны направить наши усилия.

### **Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; становление умений противостояния вовлечения в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; формирование основ

здоровьесберегающей учебной культуры;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

**Основными источниками содержания** выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

**Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Формируемые ценности:** природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ №3»;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **Модель организации работы МБОУ «СОШ №3» по реализации программы**

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

-организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);  
-выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы по данному направлению.

**1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися**, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

**2.Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)**, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СОШ №3» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную

работу с обучающимися (школа укомплектована кадрами: учителя физической культуры, педагог - психолог, медицинские работники, социальный педагог).

В МБОУ «СОШ №3» создана **материально-техническая база**, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 3 спортивных зала
- спортивная площадка
- медицинский блок
- школьная столовая на 150 мест
- учебные кабинеты

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Большое внимание уделяется организации горячего питания.

В среднем около 50 человек из малообеспеченных и многодетных семей питаются бесплатно. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, получают двухразовое питание.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

В школе действует расписание, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и среда - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В 1-4 классах 3 часа физической культуры в неделю и 1 час динамической паузы в день.

Педколлективом проводится целенаправленная, комплексная работа по сохранению здоровья обучающихся. Для обучающихся 1-х классов – дополнительные каникулы (февраль).

Для детей с ОВЗ организовано индивидуальное обучение на дому; ведется систематическая работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

В целях создания здоровьесберегающей среды школа обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

**Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:** ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:** исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен между 3-м и 4-м уроками, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных курсов,** направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

-организацию в МБОУ «СОШ №3» кружков, секций, по избранной тематике (кружок «Юный лесовод», «Юный спортсмен»);

-проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Традиционно, 4 раза в год, проходят Дни (недели) здоровья, учащиеся активно участвуют в соревнованиях: «Лыжня России», «Веселые старты», в школьной Спартакиаде, соревнованиях «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!» и «Пионербол» и др.; организована работа спортклуба «Олимп»

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание **дополнительных образовательных курсов**, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает **разные формы организации занятий**: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья. ( работа кружка «Юный лесовод», экологический конкурс «Мисс Осень», экскурсии в Белкинский парк, городской парк, «Зубровник», «Парк птиц» и др.)

Особое значение в реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» имеют **социальные проекты**. Проектная деятельность обучающихся с ЗПР выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

В школе реализуется проект «Здоровым быть- счастливо жить», целевая программа «Школа здоровья», программа внеурочной деятельности «Юный спортсмен», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

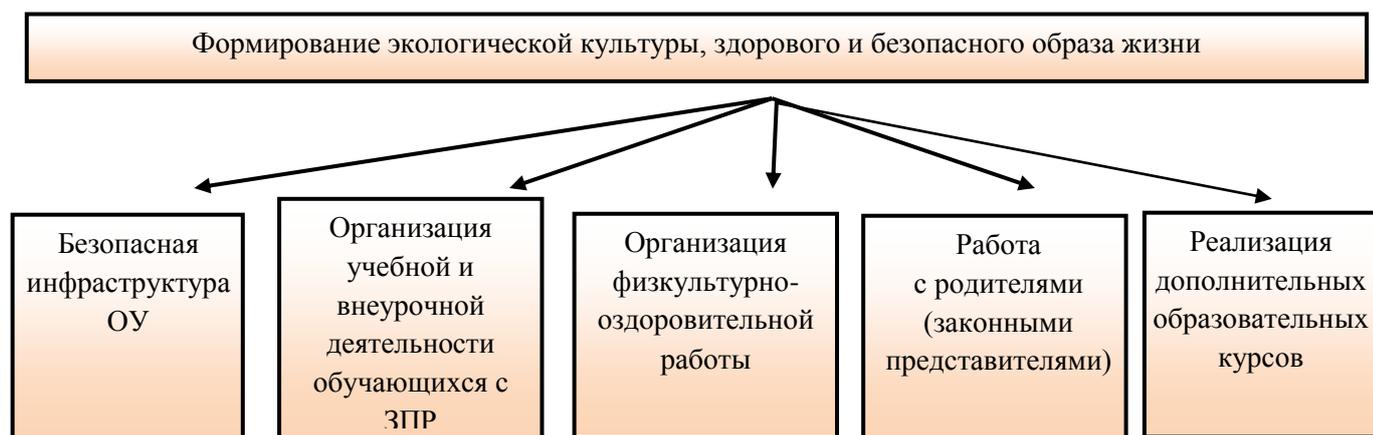
Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

**Работа с родителями (законными представителями) включает:**

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; Данные мероприятия проводятся в рамках родительского всеобуча.

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. Ежегодно проводится праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности



### **Содержательная часть программы МБОУ «СОШ № 3» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе.**

Учебно-методический комплект даёт возможность формировать у детей экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, экологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, экологией, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских

переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе **«Окружающий мир»** выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс **«Математика»** включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных обучающихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмешь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе **«Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе **«Технология»** формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания;

первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все занятия данному предмету, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах

Предметы эстетического цикла (**музыка, ИЗО**) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны

организации		здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательной деятельности.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования.
Реализация программ внеурочной деятельности	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

<b>Направления формирования здорового образа жизни</b>	<b>Задачи формирования здорового образа жизни</b>	<b>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры

	отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	(урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые программы (внешкольная).
Создание здоровьесберегающая инфраструктура ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники, школьный психолог).
Рациональная организация образовательной деятельности.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	-Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). -Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по физкультуре; динамических перемен, динамического часа, физкультминутки на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Реализация программ внеурочной	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, подвижных игр, праздников и т. п.

деятельности		программа внеурочной деятельности «Юный спортсмен»
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Системная работа МБОУ «СОШ №3» на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и формированию экологической культуры обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

### 1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Заведующая производством Классные руководители
3.	Наличие медицинского блока	Директор
4.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя-предметники
5.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрация школы Медсестра Врачи-специалисты, работающие в школе Учителя физической культуры
6.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Зам по УВР,ВР,АХР, Классные руководители
7.	Плановые медосмотры учащихся и учителей	Администрация школы Медсестра школы Школьный врач
8.	Контроль пищевого рациона	Комиссия по контролю (бракеражная)
9.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и	Зам. директора по АХР Совет школы

строительных материалов, разрешенных для применения в детских организациях	
--	--

## 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам по УВР, педагоги
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам по УВР, классные руководители
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам по УВР, классные руководители
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	Зам по УВР Учителя Классные руководители
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам по УВР Медсестра
6	Валеологический анализ расписания уроков	Зам по УВР
7	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация динамического часа	Классные руководители Зам по УВР
8	Включение в учебный план вопросов валеологической направленности в программы предмета по окружающий мир	Зам по УВР Учителя
9	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Зам по УВР
10	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медсестра Школьный врач
11	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Зам по УВР Представители родительского комитета
12	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	Зам по УВР, ВР Педагог - психолог Социальный педагог Учителя-предметники

## 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
---	----------------------	--

1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортклуба и спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортклуба и спортивных секций
3.	Организация часов активных движений (динамическая пауза, динамический час)	Учителя-предметники, учителя начальной школы учителя физической культуры Классные руководители воспитатели ГПД
4.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники, учителя начальной школы
5.	Организация на базе школы спортклуба и спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	Администрация школы
6.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
7.	Ежеквартальное проведение Дней/недель здоровья для учащихся	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
8.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Социальный педагог
9.	Организация спортивно-массовых мероприятий через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
10.	Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ	Администрация школы
11.	Сотрудничество с медико-психолого-педагогической комиссией, работа психолого-педагогической консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
12.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический	Родители Классные руководители Социальный педагог

	климат в семье.	
13.	Обновление материалов школьного сайта, посвященных пропаганде ЗОЖ	Зам. директора по ИКТ

**4. Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственность и контроль за реализацию направления</b>
1	Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.	Администрация школы
2	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители

**5. Формирование экологической культуры**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственность и контроль за реализацию направления</b>
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители
4.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными	Классные руководители

	представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	
--	---	--

**6. Просветительская работа с родителями.**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственность и контроль за реализацию направления</b>
1	Родительский всеобуч: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы, школьный психолог, социальный педагог
2	Памятки для родителей	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Учителя физкультуры, Классные руководители
4.	Информационная о негативных факторах риска здоровью детей.	Администрация школы Классные руководители

**Перспективный план мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>№</b>	<b>Программные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников</i></b>			
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающимися.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2	Обновление содержания начального образования в рамках ФГОС НОО	Постоянно	Администрация школы
3	Выполнение норм СанПиН в процессе организации ОП. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление уровня комфортности учащихся в образовательной деятельности.</li> <li>• Соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы.</li> <li>• Валеологический подход к организации урока и перемены.</li> <li>• Выполнение норм СанПиН при составлении школьного расписания.</li> <li>• Осуществление контроля учебной нагрузкой при организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	Постоянно	Администрация школы Классные руководители

4	Выполнение предложений ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния кабинетов начальной школы	Постоянно	Администрация школы Классные руководители
5	Изучение потребности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в помощи и поддержке	Постоянно	Классные руководители
6	Разработка и внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз	Постоянно	Учителя
8	Динамические паузы в середине учебного дня	постоянно	Классные руководители
9	Введение дополнительных каникулярных дней в феврале для учащихся 1-х классов	Ежегодно	Администрация школы
10	Организация горячего школьного питания детей	Постоянно	Классные руководители
11	Организация питьевого режима учащихся	Постоянно	Администрация школы
12	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период и каникулярное время. Работа ДОЛ при школе.	ежегодно	Администрация школы, Классные руководители
13	Организация индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ (ЗПР)	ежегодно	администрация
14	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	учителя.
<b><i>2. Подготовка педагогических кадров по проблемам охраны здоровья</i></b>			
1	Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	Постоянно	Классные руководители
2	Организация практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся	По плану	Заместитель директора по УВР

3	Участие в городских научно-практических конференциях и семинарах по проблеме повышения качества обучения, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Постоянно	Администрация школы Классные руководители
<b>3. Деятельность учителя начальных классов, направленная на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни</b>			
1	Осуществление деятельности по преемственности детского сада и начальной школы; начальной и основной школы	Постоянно	Администрация школы
2	Организация внеурочной деятельности	По расписанию	Учителя нач. классов Заместитель директора по УВР и ВР Социальный педагог
3	Использование здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Пед.работники
4	Проведение и организация подвижных игр на переменах.	Постоянно	Пед.работники
5	Деятельность педагогов по профилактике заболеваний и по привитию навыков личной гигиены, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни (классные часы, внеклассные мероприятия)	Постоянно	Пед.работники
<b>4. Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы</b>			
1	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	Администрация школы
2	Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма	Постоянно	Администрация школы Пед. работники
3	Участие в городских акциях по здоровьесберегающей деятельности	Постоянно	Пед. работники
4	Устные и наглядные средства информации, просвещения и пропаганды ЗОЖ (уроки-здоровья, дискуссии и т.п.)	Постоянно	Классные руководители
5	Проведение Дней/недель здоровья	По плану	Пед.работники
6	Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	ежегодно	Соц. педагог
7	Проведение спортивных соревнований	согласно плана	учителя физической культуры
8	Участие в спортивных городских соревнованиях	ежегодно	учителя физической культуры

9	Проведение спортивных праздников по параллелям «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»	Январь февраль	учителя физической культуры
10	Проведение «Веселых стартов» и др. спортивных игр по параллелям	Согласно плану	учителя физической культуры
11	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов, «Спортивный ФОТОМИГ»	Постоянно	Классные руководители Социальный педагог Мед.раб.
12	Проведение декады физической культуры и ОБЖ	апрель	Учителя физкультуры
13	Конкурсы «Дары Осени», «Лешишка»	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
14	Акции «Спаси птиц», «Помоги животным», «Спаси дерево»	Ежегодно По плану	Классные руководители Педагог- организатор
15	Трудовая акция «Чистый двор»	Апрель-май	Классные руководители
16	Уход за цветами в учебных кабинетах	В течение года	учителя
17	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
18	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители
<b>5. Социально-психологическое сопровождение ОП</b>			
1	Организация и проведение бесед для родителей по теме «Психолого-педагогические основы воспитания детей в семье»	По необходимости	Педагог-психолог
2	Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	Постоянно	Администрация школы
3	Диагностика адаптации к школе учащихся 1-х классов Диагностика адаптации к обучению в основной школе учащихся 4-х классов	Постоянно	Педагог-психолог
4	Коррекция психики, здоровья и девиантного поведения учащихся	Постоянно	Педагог- психолог Педагог-психолог

5	Индивидуальные беседы с родителями по определённой проблеме	Постоянно	Учителя, кл.рук. психолог
6.	Индивидуальные консультации для детей и родителей		психолог
<b>6.Профилактика школьного травматизма</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	Постоянно	Классные руководители
2	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	Согласно плану	Классные руководители
3	Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	Ежемесячно	Классные руководители
4	Проведение декады безопасности	сентябрь	педколлектив
5	Проведение бесед по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении током»	Согласно плана	Классные руководители
6	Участие в конкурсе рисунков «Страна БезОпасности»	ежегодно	Учитель ИЗО
7	Участие в городской акции «Внимание, дети!»	сентябрь	Педколлектив, родители
<b>7. Оздоровительная работа</b>			
1	Прививки детей согласно графика прививок	В течение года	Мед.работники
2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	Мед.работники
3.	Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися	В течение года	Мед.работники
<b>8.Взаимосвязь с родителями, общественностью</b>			
1	Проведение общешкольного родительского собрания	сентябрь	Администрация школы школы
2	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и	Постоянно	Администрация школы, класс. руководители
3	Родительские собрания по вопросам ЗОЖ (рекомендации по оздоровлению детей)	По плану	Медико-педагогическая служба Классные

## **Направления деятельности по формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений.**

Работа по формированию экологической культуры организована в школе по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов; в т.ч. программ по экологическому направлению.
- организация работы с родителями (законными представителями).

Реализация данных направлений призвана обеспечить формирование представлений об основах экологической культуры, экологически обоснованное поведение в быту и природе, безопасное для человека и окружающей среды, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**По формам организации работы по формированию экологической культуры обучающихся выделяются следующие направления:**

- познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- практическое направление работы (посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц)
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

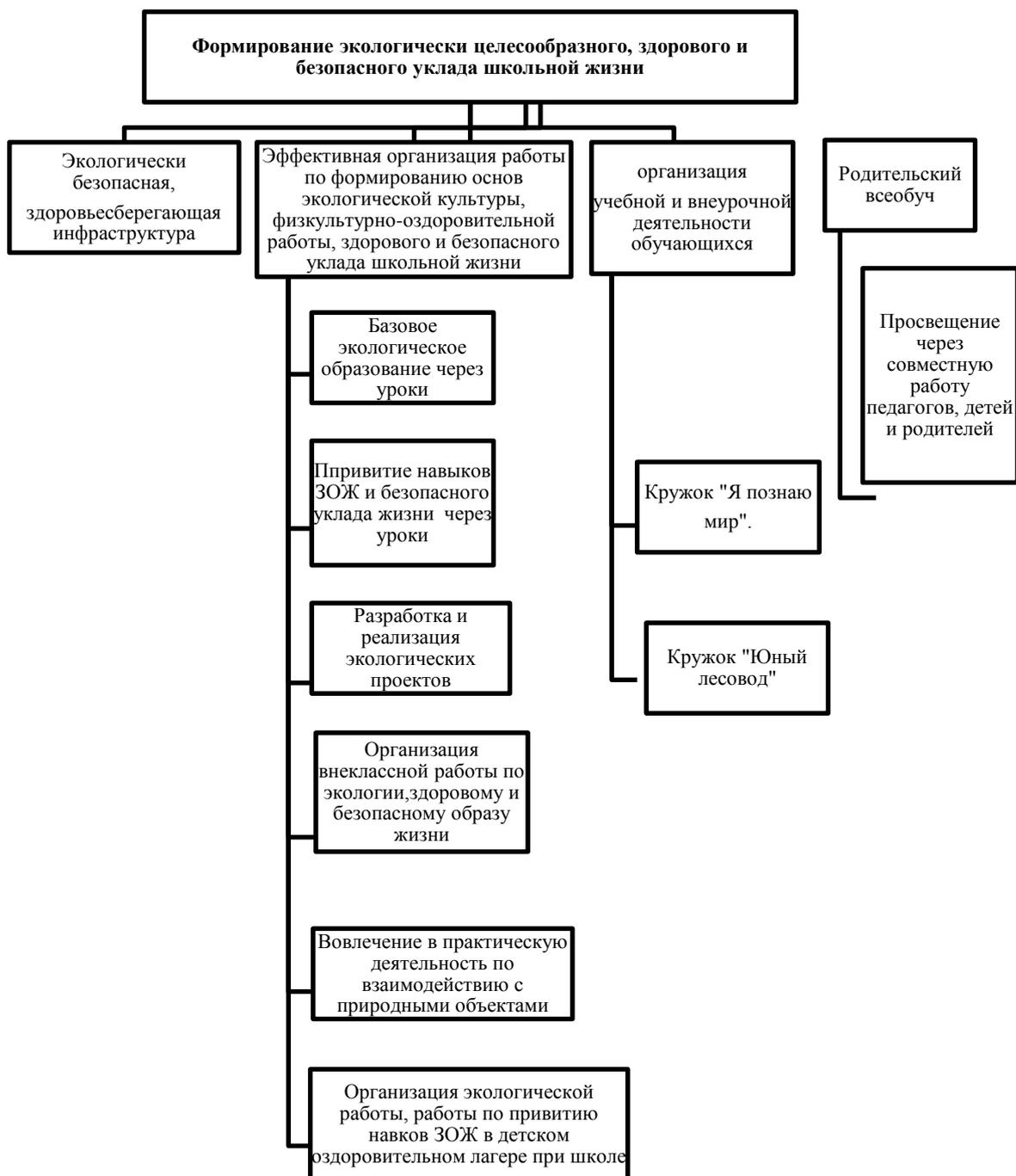
**Экологическое образование в школе направлено на формирование следующих ключевых компетентностей:**

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

### **Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.**

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни у обучающихся на

уровне начального общего образования разработана на основе анализа сложившейся здоровьесберегающей среды, возможностей школы, взаимодействия с социумом.видимых рисков, опираясь на традиции школы в воспитании у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.



**Виды деятельности и формы занятий по формированию экологической целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.**

**Основные виды деятельности обучающихся:** учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная,

регулятивная, креативная, общественно полезная.

**Урочная учебная деятельность осуществляется в формах:** проектной деятельности, ролевых игр, других игровых видов, решения развивающих познавательных задач и других.

**Основные формы организации внеурочной деятельности:** развивающие ситуации игрового и учебного типа. (мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг и т.д.

**В рамках учебной и внеклассной работы применяются такие формы как** беседы, тематические классные часы ( «Природа родного края», «Как вести себя в лесу, на водоемах», «Умеем ли мы правильно питаться?», «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек, беседы о режиме дня и другие), проведение экскурсий в природу, прогулки на свежем воздухе, конкурсы рисунков по ЗОЖ, конкурс рисунков «Безопасное колесо», «Перекресток», Конкурсы «Лешиска», «Дары осени»; экологические акции: «Чистый двор», «Чистый город», День Земли, День птиц, День Воды, изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка, экологические спектакли, инструктажи о безопасном поведении детей на дорогах, на водоемах и др.; дни и недели здоровья, спортивные праздники; участие в экологических конкурсах, проектах. Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

#### **Экологические проекты:**

Название проекта	Цель проекта
«Спаси птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Чисто - это просто»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.

Учащихся по желанию привлекаются к благоустройству и озеленению помещений и территории школы.

#### **Особую роль играет природоохранный деятельность школьников.**

Виды ее многообразны:

- защита природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек для птиц,
- предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними (участие в рейдах в природу);
- улучшение природной среды (посадка растений, обустройство территории

школы);

- пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);

- сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — **самостоятельная работа обучающихся**, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

#### **В рамках учебной и внеклассной работы применяются:**

- **массовые** формы работы- работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, экологические праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке, участие в экологических проектах.

- **групповые** формы работы- клубные, кружковые занятия («Юный лесовод», «Я познаю мир»); экскурсии; туристические походы по изучению природы; участие в экологических конкурсах, проектах.

- **индивидуальные** формы работы- деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка, участие в экологических конкурсах, проектах.

Главными компонентам формирования экологической культуры обучающихся является не только работа с детьми, но и просветительская работа с родителями (законными представителями), с местным сообществом, привлечение их к совместной социально-экологической работе с детьми. Программа призвана объединить все образовательные и воспитательные структуры школы и социума, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает «Родительский всеобуч», проведение совместных мероприятий (праздников, конкурсов, акций) совместно с родителями.

Программа экологической культуры реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- МБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»
- Городской детской библиотекой (филиал №4)
- Экологическим клубом «Бемби»
- Городским музеем

Большую роль в формировании целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни играет работа с детьми в летнем оздоровительном лагере.

В результате реализации всех направлений деятельности формируются **ценности:**

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Перспективный план ежегодных мероприятий по формированию экологической культуры:**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура	Подготовка школы к учебному году.	Август	Администрация школы
	Мониторинг здоровьесберегающей инфраструктуры.	В течение года, постоянно	Администрация школы
	Проведение мероприятий по совершенствованию среды.	По мере необходимости	Администрация школы
	Мониторинг состояния здоровья детей:	В течение года, постоянно	классные руководители, медработники.
	Мониторинг травматизма	В течение года, постоянно	Администрация школы, классные руководители, медработники.
Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательной деятельности.	Умения, относящиеся к экологической культуре формируются целевым образом на уроках и во внеурочной деятельности. Предмет <b>«Окружающий мир»</b> способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы: - ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья); -любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в	В течение года	учителя

	<p>желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;</p> <p>Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».</p> <p><b>Русский язык</b> способствует формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира, чему способствуют художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный материал с вопросами для последующего обсуждения.</p> <p><b>Технология.</b> Беседы, создание наглядного материала для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><b>Английский язык</b></p> <p>В учебниках 2-4 классов содержится достаточное количество информации, направленной на развитие интереса к прогулкам на природе.</p> <p>Предметы эстетического цикла (<b>музыка, ИЗО</b>) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.</p> <p><b>Изобразительное искусство</b></p> <p>Отражение в произведениях</p>		
--	---	--	--

	<p>пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Например: «Картина-пейзаж», «Пейзаж родной земли», «Узоры на крыльях».</p> <p><b>Музыка.</b> Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств. Например: «Осень- поэт-художник- композитор», «Зима-поэт-художник- композитор»</p>		
<p>Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>• Контроль за использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• Контроль за соблюдением всех требований к использованию</li> </ul>	<p>В течение года, постоянно</p>	<p>Администрация школы, классные руководители</p> <p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы,</p> <p>Администрация</p>

	<p>технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуализации обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;</li> <li>• Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>		<p>школы, педагог-психолог, учителя</p> <p>медработники педагог-психолог, учителя, классные руководители</p>
	Организация методических семинаров, совещаний по вопросам экологического воспитания	В течение года, по плану работы школы	Методсовет
	Проведение педагогических советов по вопросам экологического воспитания	В течение года, по плану работы школы	Директор
<p>Организация работы по формированию основ экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе</p> <p>Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p>	Организация спортивных мероприятий.	В течение года, по плану школы.	Учителя начальных классов, физкультуры.
	Реализация программы «Здоровым быть – счастливо жить».	Классные руководители,	Учителя начальных классов, ПДО, воспитатели.
	Организации тематических экскурсий, однодневных походов для формирования экологически сообразного поведения в быту и природе;	В течение года	Учителя начальных классов
	Организации тематических экскурсий и бесед «Мой город», «Мир профессий»	В течение года	Учителя начальных классов

Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Использование урочной, внеурочной, внеклассной деятельности для формирования основ экологической культуры и норм безопасного поведения для человека в быту и природе.	В течение года	Учителя начальных классов, ПДО, воспитатели.
	Организация работы кружков экологической направленности	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Проведение бесед об экологических проблемах, безопасном поведении.	В течение года.	Классный руководитель
	Декада естественных наук.	апрель	Учителя начальных классов, биологии, химии, физики
	День воды, День Земли	апрель	Учителя начальных классов
	Участие в городской акции «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	Сентябрь-декабрь	Администрация школы Классные руководители
	Проведение экологических акции «Спаси птиц», «Конкурс кормушек», «Помоги животным», изготовление скворечников.	ноябрь март	Классные руководители, учитель биологии
	Конкурсы «Лешишка», «Дары осени»	сентябрь, октябрь	Школьный парламент
	Экологические акции «Мой двор»	Апрель, май	Классные руководители,
	Проведение тренировочных эвакуаций.	2 раза в год	Заместитель директора по ОТ
	Проведение инструктажей по охране труда.	В течение года	Классные руководители,
	Организация работы в ДОЛ	Ежегодно, лето	Заместитель директора по ВР
Реализация программ внеурочной деятельности «Я познаю мир», «Юный лесовод»	В течение года	Учителя начальных классов	
Реализация дополнительных образовательных	Организация конкурсов, творческих работ, викторин, социальных акций.	В течение года	Классный руководитель

программ, программ внеурочной деятельности,	Родительский всеобуч.	В течение года, по плану школы.	Администрация школы, мед.работник, классный руководитель
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Организация совместных мероприятий педагогов, детей, родителей: проведение спортивных конкурсов, социально-экологических акций, экскурсий.	В течение года	Классный руководитель
	Выставка научно-методической литературы по экологическому воспитанию	Раз в полугодие	Библиотекарь

Все заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную здоровьесберегающую образовательную среду, формируют целесообразный, здоровый и безопасный уклад школьной жизни.

### **Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечит:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

### **Критерии и показатели эффективности деятельности школы**

Критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся разработаны школой, исходя из особенностей города, региона, контингента обучающихся, социального окружения, содержания направлений программы.

<b>Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</b>	<b>Показатели.</b>
высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;	Данные рейтинговых оценок
отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;	Наличие/отсутствие предписаний, жалоб. Своевременное устранение замечаний. Соответствие среды требованиям ФГОС НОО.
повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;	Отсутствие/снижение количества конфликтных ситуаций. Рациональное разрешение конфликтных ситуаций. Уровень психологического комфорта
снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;	Отсутствие/ снижение количества конфликтных ситуаций. Уровень организации совместной деятельности. Уровень воспитанности, толерантности. Уровень психологического комфорта.
результаты экспресс- диагностики показателей здоровья школьников;	Динамика общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;, групп здоровья Динамика заболеваемости, показателей количества пропусков занятий по болезни. Динамика школьного травматизма Динамика дорожного и иных видов травматизма Динамика состояния здоровья детей с ОВЗ. Динамика охвата горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам. Динамика вовлеченности в спортивно-массовую работу.
положительные результаты анализа наблюдений, анкет обучающихся анализа анкет для родителей (законных представителей) по исследованию жизнедеятельности школьников,	Уровень сформированности личностного заинтересованного отношения к своему здоровью. Уровень сформированности развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием. Уровень сформированности

	<p>представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Уровень сформированности представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.</p> <p>Уровень сформированности личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)</p> <p>Уровень сформированности установок на использование здорового питания, ЗОЖ.</p>
вовлеченность обучающихся в деятельность экологического содержания.	Статистика и динамика участия школьников в экологических акциях.

**В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в школе проводится систематический мониторинг реализации Программы.**

Мониторинг включает:

- аналитические данные о состоянии здоровьесберегающей среды школы, работе по ее совершенствованию.

- отслеживание удовлетворенности педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся здоровьесберегающей средой, работой школы по формированию экологической культуры обучающихся.

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся с ЗПР о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в школе, дорожно-транспортного и иных видов травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- отслеживание вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания.

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Показателем эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является положительная динамика по всем критериям.

## **2.6. Программа коррекционной работы**

### **Раздел 1. Целевой**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психофизическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно – воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно – развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке в освоении Программы в целом.

#### **Цель программы коррекционной работы**

– организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-медико-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР и оказания им помощи в освоении Программы.

Корректировка некоторых недостатков физического и (или) психического развития осуществляется в рамках Программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов, обусловленном недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ГПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении программы и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы содержит:**

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими Программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении Программы; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение, способствующее достижению обучающимися с ОВЗ стандарта начального образования.

**Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы** является взаимосвязь трёх подходов:

- нейрпсихологического, выявляющего причины школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно - распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие и коррекцию детей и обучающихся с ЗПР.

**Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:**

- повышение уровня компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывая особенности детей с ОВЗ;
- координацию деятельности медицинских и образовательных структур по осуществлению комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы обеспечивает педагогическим работникам возможность оптимального применения методов и приёмов коррекционно-развивающей работе с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР.

**При составлении программы коррекционной работы основу её построения определили следующие научные принципы:**

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение

работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно – развивающие занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями** в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Система комплексной коррекционно – педагогической помощи.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её **основное содержание**:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию

им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в условиях образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **2.2. Виды и содержание работы. 5 модулей:**

- концептуальный,
- диагностико-консультативный,
- коррекционно-развивающий,
- лечебно-профилактический,
- информационно-просветительский.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* включает в себя программы изучения ребёнка различными специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий: соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса коррекционной направленности, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Информационно-просветительский модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

### **Концептуальный модуль.**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов

сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи ребёнку с ЗПР в решении проблем. *Задачи сопровождения* – правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка с ОВЗ; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является *медико-психолого-педагогический консилиум*. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### **Диагностико-консультативный модуль.**

*Педагог* устанавливает усвоенный обучающимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают обучающиеся с ЗПР в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, врачу-психоневрологу и др.).

*Специалисты* (педагог - психолог) в ходе исследования обучающегося с ЗПР:

1. Собирают сведения о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучают историю развития ребенка. Выявляют обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка: внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственность (психические заболевания, некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Учитывают характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Анализируют работы обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Осуществляют непосредственное обследование ребенка.

5. Выявляют и раскрывают причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Изучают все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

7. Выработывают рекомендации по обучению и воспитанию. Составляют индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

#### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинская сестра, учитель, специалисты.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. Обследование ребенка педиатром, психиатром. Беседа врача с родителями.</p>
<p>Психолого– педагогическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, специалисты). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, специалисты).</p>
<p>Социально– педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель, специалисты). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями - предметниками.  Опрос родителей и педагогических работников. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

### **Коррекционно-развивающий модуль.**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, администрацией образовательного учреждения, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе со специалистами службы сопровождения и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества образовательного процесса коррекционной направленности выполняются следующие требования:

- максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;
- более широкое применение наглядности;
- активный характер деятельности;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение по выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умения сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля над речевой деятельностью детей;
- использование упражнений, направленных на развитие моторики, восприятия, памяти, внимания, мышления.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

*Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи – задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

*Принцип учета индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности* материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем и специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия с учителем привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

*Педагог – психолог* проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии. Посещает уроки с целью наблюдения за обучающимся с ЗПР и оказания помощи учителю в осуществлении индивидуального подхода.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося с ЗПР. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении у обучающихся проектируется программа коррекционной работы в последующие сроки обучения.

#### **Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием обучающихся с ЗПР, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:

- медикаментозное лечение по назначению врача,
- специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой,
- соблюдение режима дня,
- мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
- специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе использование ИКТ «БОС-здоровье».

#### **Информационно-просветительский модуль**

##### *1. Работа с педагогами.*

Цель – реализация программы повышения профессиональной компетентности учителей и специалистов. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед специалистами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Учитель под руководством специалистов может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

##### *2. Работа с родителями.*

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **2.3. Этапы реализации Программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В учреждении создан **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)**, в который входят специалисты разных профилей: заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, медицинская сестра. Консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также

образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **3.2. Условия реализации Программы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-дефектолога.

В рамках урочной деятельности программа реализуется через содержательный потенциал УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют:

- выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;
- осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

В учебниках представлена система таких работ, которые позволяют каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1- 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В модуле «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

#### **Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.**

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы православной культуры»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ЗПР Программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание учреждения введены ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ЛФК, медицинских работников (по договору). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся, о методиках и

технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении:

- специально оборудованные учебные места;
- специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, в том числе оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **3.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## **2.7. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения Программы обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;

-социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения различных мероприятий. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с задержкой психического развития.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся, необходимого для жизни в обществе, социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно- нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное

Реализуются данные направления через кружки, секции, экскурсии, концертные программы, игры, конкурсы и другие виды деятельности. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни и физической культуре. Спортивно-оздоровительное

направление представлено подвижными играми, оздоровительными прогулками и экскурсиями, неделей здоровья, соревнованиями и др.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Я-гражданин России» тематическими классными часами, беседами, экскурсиями, акциями.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Я познаю мир» и «Умники и умницы».

Общекультурная деятельность помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Общекультурное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Празднично-событийный цикл школы», танцевальной студией, занятиями кукольным театром.

Социальное направление помогает обучающимся социализироваться в обществе, реализуется через проектную деятельность, акции, конкурсы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности оценивается в рамках оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В целях организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ использованы возможности группы продленного дня, детского оздоровительного лагеря при школе в летний период времени.

Школа реализует отдельные направления на основе договора о сотрудничестве.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания Программы, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями.

### **Основные линии организации внеурочной деятельности**

#### **1. Основного и дополнительного образования:**

интегрированные уроки(урок-игра), проводимые в учебное время, но на основе принципов дополнительного образования детей; творческое переосмысление учебной программы.

**2. Внеучебной деятельности в свободное от основных уроков время** и как продолжение учебной деятельности, но с расширением содержания того или иного школьного предмета (предметные кружки), проводимые учителями - предметниками.

**3. Дополнительного образования и внеучебной деятельности** (концерты, выставки, соревнования и др. общешкольные дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые ходят в различные творческие объединения, но и их руководителей, учителей, всех желающих. Считаем, что внеурочная деятельность является необходимым элементом интеграции общего и дополнительного образования. В этом направлении у школы накоплен достаточный опыт.

В рамках ныне существующего базисного учебного плана интеграция общего и дополнительного образования открывает широкие возможности в формировании ключевых компетентностей. Образовательный потенциал дополнительного образования

заключается в личностно-ориентированном подходе, учитывающим индивидуальные природные особенности. Дополнительное образование вносит вклад в обеспечение образовательной программы, существенно углубляет содержание и дает актуальные прикладные навыки.

#### **Виды и формы работы в рамках внеурочной деятельности**

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Формы работы	Решаемые задачи
Физкультурно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование у школьника мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное		Беседы, просмотр фильмов, знакомство с православной культурой, православные праздники, встречи с представителями православной церкви	Формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры
Общекультурное и интеллектуальное		Занятия в классе, проектирование, исследовательская деятельность	Обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности, целеустремленности, разработка и реализация детьми учебных проектов
Художественно-эстетическое		Конкурсы, выставки	Развитие у ребенка чувства прекрасного, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции

#### **Классификация результатов внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности школьников возможно выделение результатов и эффектов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка

Содержание	Способ достижения результатов	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<b>Второй уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Тематический диспут
<b>Третий уровень результатов</b>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде	Проблемно - ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Содержательное наполнение происходит через планирование коллективно-творческих дел, используются разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка

**Методы оценки качества организации внеурочной деятельности и результатов посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности**

- Наблюдение
- Мониторинг состояния здоровья учащихся
- Анкетирование учеников и их родителей

- Мониторинг удовлетворенности внеурочной деятельностью в Организации (детей, их родителей, педагогов)

План внеурочной деятельности предусматривает также развитие сотрудничества педагогов с родителями школьников. Основная цель такого сотрудничества – осуществление совместной деятельности и семьи в рамках воспитания и образования детей.

Задачи развития сотрудничества педагогов с родителями обучающихся:

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в повышении качества образовательного процесса;
- освоение родителями навыка делового общения и сотворчества с учителями и детьми.

### Приложение №7. План внеурочной деятельности на 01.09

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Учебный план начального общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Целевая направленность учебного плана: обеспечить выполнение требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Обнинска.

Учебный план является составной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Обнинска, важнейшим средством их реализации, составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013 с изменениями, вступившими в силу с 25.02.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Устав МБОУ «СОШ №3»
- Локальные акты учреждения.

Структура учебного плана:

Учебный план отражает специфику МБОУ «СОШ №3» соответствует цели и задачам, реализуемым образовательной организацией на уровне НОО - создание условий для воспитания и развития личности младшего школьника с ОВЗ в соответствии с требованиями утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и на основе учебных программ по предметам используемых УМК.

Учебный план ориентирован на формирование базовых основ дальнейшего обучения, в том числе:

- основы формирования учебной деятельности ребенка, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации реализующей АООП НОО обучающихся с ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №3» определяет обязательные предметные области.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и	Формирование первоначальных представлений о русском

	литературное чтение	языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы религиозных культур и светской этики.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся - детей с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В МБОУ «СОШ №3» реализуют адаптированную основную образовательную программу НОО для обучающихся с задержкой психического развития по системе учебников (учебно-методический комплекс) «Школа России» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Данная система учебников обеспечивает достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план 1 – 4-х классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Учебный план предусматривает:

- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими нормами:

- длительность урока – 40 минут
- длительность перемен – 10-15 минут;
- 5 - дневная учебная неделя.
- обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация динамической паузы;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1-м классе:

- учебный предмет «Русский язык» (165 часов) состоит из разделов: обучение письму и обучение грамоте (115 часов) и урокам русского языка (50 часов);
- учебный предмет «Литературное чтение» (132 часа) состоит из разделов: обучение грамоте (92 часа) и урокам литературного чтения (40 часов).

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными

представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Коррекционно - развивающие занятия и коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Количество недельных часов (5 часов), отводимые на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителей и педагога – психолога. На долю каждого ученика приходится в неделю 40 мин, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригирующих недостатков.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

<b>Учебный план начального общего образования годовой</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Всего</b>
		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Коррекционно-развивающая область	<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>	66	66	66	66	264
	<b>Коррекционные занятия</b>	99	99	99	99	396

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	классы	I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Один из модулей	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации ООП НОО составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года - 1 сентября – 31 августа.

Продолжительность учебной недели – 1-4 классы по пятидневной учебной неделе.

Сменность занятий – все классы обучаются в первую смену.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей, что соответствует требованиям СанПиН.

Приложение №1: Календарный учебный график на текущий учебный год.

### 3.2. Система специальных условий реализации Программы

#### 3.2.1. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к условиям реализации Программы представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

✓ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

✓ комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

✓ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

✓ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

✓ обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации Программы включают:**

- укомплектованность учреждения, осуществляющего образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность реализующего основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Должность: руководитель образовательного учреждения.**

*Должностные обязанности:* обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность: заместитель руководителя.**

*Должностные обязанности:* координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях

не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Должность: учитель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: педагог-психолог.** *Должностные обязанности:* осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

**Должность: воспитатель.**

*Должностные обязанности:* осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

*Требования к уровню квалификации:* высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Функциональные обязанности администрации регламентируются приказом по школе и должностными инструкциями.

В школе работает методическое объединение учителей начальных классов.

Систематически проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС,
- методические учебы,
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС,
- проведение мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

У большинства педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации

требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, дидактические материалы;
- организовывать и сопровождать учебную и проектную деятельность обучающихся, учитывая специфику особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В педагогическом коллективе имеются актуальные и потенциальные кадровые ресурсы, используя которые возможно дальнейшее развитие школы в соответствии с требованиями ФГОС и СФГОС к качеству образования.

[Приложение № 4: Сведения о педагогических работниках МБОУ «СОШ №3» на 01.09. текущего учебного года.](#)

### **3.2.2. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований СФГОС и ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы Организации осуществляется согласно нормативам финансирования - субвенция из бюджета Калужской области и местного бюджета города Обнинска.

### **Структура и объём расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования в Организации**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам. Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации

основной образовательной программы НОО. Финансирование реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 3» осуществляется согласно нормативам финансирования - субвенция из бюджета Калужской области и местного бюджета.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

#### **Структура и объем расходов, а также механизм их формирования в МБОУ «СОШ №3».**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании Учредителя - Администрации г. Обнинска по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Калужской области в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на

год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ №3», а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);
- организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до организации, осуществляющей образовательную деятельность бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью школы);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — организацию, осуществляющую образовательную деятельность) и организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При расчёте регионального подушевого норматива учтены затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №3» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете - плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда МБОУ «СОШ №3» состоит из базовой части и стимулирующей части в соотношении %

**Базовая часть фонда оплаты труда.** Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических

работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала 70% от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала состоит из общей части и специальной части: общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

В локальных актах МБОУ «СОШ №3» определены:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

#### **Стимулирующая часть фонда оплаты труда**

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах МБОУ «СОШ №3» и коллективном договоре, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Нормативными актами местного самоуправления установлены муниципальные надбавки к окладам педагогических и иных работников школы.

**Таким образом, финансовое обеспечение МБОУ «СОШ №3» гарантирует возможность:**

- кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации ФГОС НОО, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение качественных планируемых результатов.

**Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности** (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности) финансируются за

счет субвенции из бюджета Калужской области и частично из местного бюджета. Объем финансирования позволяет обеспечить образовательную деятельность необходимым набором средств обучения и воспитания (учебники, наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих реализовать требования к условиям и результатам освоения ООП НОО; создать необходимые санитарно-гигиенические условия.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Следует отметить, что для создания более качественных условий реализации ФГОС НОО необходимо увеличение финансирования по статьям расходов, непосредственно связанных с материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности.

**Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы** финансируются из местного бюджета – бюджета города Обнинска. Объем финансирования позволяет обеспечить функционирование систем жизнеобеспечения, выполнение текущих ремонтных работ, создать необходимые санитарно-гигиенические условия организации образовательной деятельности. Следует отметить, что необходимо увеличение финансирования по данным статьям расходов, т.к. здания школы, коммуникации старые (здания - 1961, 1965 года постройки) и требуют капитального ремонта.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих

локальных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования МБОУ «СОШ № 3» может привлекать дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В целом финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 3»:

- обеспечивают школе возможность исполнения требований ФГОС.
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального образования и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана школы.

### **3.2.3. Материально-технические условия обеспечивают:**

возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

- соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных раздевалок, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-технические условия реализации ООП МБОУ «СОШ № 3» в основном соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:

- участку (территории) по площади, освещению, размещению, необходимому набору зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы и их оборудованию;

Площадь школьной территории: 168700 м<sup>2</sup> Наличие спортивной площадки: 1

Требуется реконструкция школьного стадиона.

- зданию и помещениям школы.

Типы здания:

- корпус № 1: типовое кирпичное четырехэтажное здание

- корпус № 2: кирпичное двухэтажное здание, бывшее здание детского сада, перепланировано под корпус начальной школы

Год постройки:

- корпус № 1: 1961 год
- корпус № 2: 1965 год

Производственная мощность:

- корпус № 1: 4462,9 м<sup>2</sup>
- корпус № 2: 988,1 м<sup>2</sup>

Есть необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности: кабинеты начальной школы, предметные кабинеты: информатики, искусства, иностранного языка.

- Спортивные залы -3
- Есть актовый зал:1 (161,3 м2), игровые комнаты для обучающихся 1-4 классов,
- библиотека:1 (49,6 м2), музей «Боевой славы», кабинеты социального педагога и педагога –психолога.

- Наличие и площадь столовой:270 м2 (150 мест)

- Медицинское обслуживание: медицинский, процедурный кабинеты .

Медицинское обслуживание организовано КБ № 8ФМБА России, врач -1, медсестра -1.

- Аптечки имеются в кабинетах начальных классов, информатики, спортзалах. Есть лицензирование на осуществление медицинской деятельности.

- Благоустройство территории: высажены деревья, кустарники, цветы, территория школы имеет ограждение.

- к оборудованию; ТСО, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.Кабинеты начальной школы имеют ростовую регулируемую мебель.

Требуется укрепление материальной базы спортзалов, проведение капитального ремонта оконных блоков.

### **3.2.4. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения и учебно-методическое обеспечение**

#### **Информационно-методические условия реализации Программы**

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 3» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющую образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в целом обеспечивает **возможность:**

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения,

наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и

обратной связью;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде МБОУ «СОШ №3»;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (наличие кабинета музыки, актового зала, фортепиано-3, музыкальных центров, аудиомэгнитофоны, микшерный пульт, мультимедийное оборудование в кабинетах и актовом зале) ;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Основные направления развития ИОС школы:

- ✓ совершенствование МТБ;
- ✓ повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ (курсы по использованию ИКТ для начинающих и уверенных пользователей ПК);
- ✓ организация образовательной деятельности с использованием ИКТ (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе) ;
- ✓ развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);
- ✓ информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, а также с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ);
- ✓ развитие и распространение дистанционного обучения среди учителей и учащихся школы;
- ✓ организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

#### **Требования к организации пространства.**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков изменениях в режиме обучения последних событиях в школе ближайших планах и т.д.

#### **Требования к организации рабочего места обучающегося с ЗПР.**

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

**Требования к специальным учебникам**, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Реализация Программы для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения Программы.

*Приложение № 5. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности 01.09. текущего учебного года.*

**3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации Программы.**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации Программы. Для планового изменения условий реализации Программы необходима разработка механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, принятие управленческих решений в рамках планирования, мониторинга и контроля, организации и финансового обеспечения условий.

<b>Система условий</b>	<b>Механизмы достижения целевых ориентиров системе условий реализации Программы.</b>
<b>Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с ФЗ « Об образовании в Российской федерации», ФГОС НОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО, СФГОС.</li> </ul>

<p><b>Кадровые условия</b></p>	<p><b>Механизм «Планирование»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление перспективного плана потребности в педагогических кадрах на 5 лет, подбор квалифицированных кадров для работы в школе;</li> <li>2. Составление перспективного плана-графика повышения квалификации педагогическими работниками.</li> <li>3. Годовой план работы школы, включая ВШК, план методической работы, график аттестации на соответствие занимаемой должности.</li> <li>4. Корректировка сетевого графика (дорожной карты) по кадровым условиям.</li> <li>5. Планы ШМО и планы самообразования педагогов.</li> </ol> <p><b>Финансовые механизмы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование</li> <li>2. План ФХД на текущий год.</li> <li>3. Система мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в достижении планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, качественные результаты в воспитании и развитии обучающихся.</li> <li>4. Система мотивации и стимулирования молодых педагогов.</li> </ol> <p><b>Механизм «Мониторинг и контроль»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План ВШК.</li> <li>2. Мониторинг выполнения планов методической работы.</li> <li>3. Комплексный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся, достижения планируемых результатов освоения Программы.</li> <li>4. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; успешности учителя (в рамках реализации внутришкольной системы качества образования)</li> <li>5. Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками.</li> <li>6. Контроль за соответствием рабочих программ предметов, дисциплин, курсов требованиям ФГОС НОО и СФГОС.</li> <li>7. Контроль за выполнением образовательных программ.</li> <li>8. Мониторинг используемых образовательных технологий.</li> </ol> <p><b>Механизм «Организация»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штатное расписание, тарификация педагогических кадров.</li> <li>2. Реализация годового плана работы Организации.</li> <li>3. Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. Реализация плана методической работы, планов ШМО самообразования педагогов.</li> <li>4. Создание условий для прохождения курсовой переподготовки педагогов вне школы.</li> <li>5. Организация работы аттестационной комиссии по аттестации на соответствие занимаемой должности.</li> <li>6. Участие в городских конкурсах.</li> <li>7. Реализация конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений (Работа Совета родителей, школьного ученического самоуправления, органов педагогического самоуправления, анкетирования, собрания, собеседования).</li> <li>8. Помощь в подготовке документов к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>9. Реализация стимулирования педагогов: выдвижение на награждение.</li> </ol>
--------------------------------	---

<p><b>Педагог-психолого-педагогические условия</b></p>	<p><b>Механизм «Планирование»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годовой план работы Организации, включая планы коррекционной работы, планы работы педагога – педагог-психолога, учителя – дефектолога, план мероприятий по преемственности, план методической работы</li> <li>2. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>4. Планы взаимодействия с организациями дополнительного образования.</li> <li>5. План совместной работы с ГПМПК.</li> </ol> <p><b>Финансовые механизмы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование.</li> <li>2. План ФХД на текущий год.</li> <li>3. Система мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в достижении планируемых результатов освоения обучающимися Программы, качественные результаты в воспитании и развитии обучающихся.</li> </ol> <p><b>Механизм «Мониторинг и контроль»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за выполнением планов и программ.</li> <li>2. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>3. Мониторинг работы по преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности.</li> <li>4. Мониторинг уровня комфортности образовательной среды.</li> </ol> <p><b>Механизм «Организация»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация годового плана работы Организации, включая план методической работы, коррекционной работы</li> <li>2. Организация работы школьного психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>3. Организация работы учителя-дефектолога, педагога –психолога.</li> <li>4. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений. (Работа Совета родителей, школьного ученического самоуправления, органов педагогического самоуправления, анкетирования, собрания, собеседования)</li> <li>5. Организация работы малого педсовета, круглых столов по проблемам реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.</li> <li>6. Выполнение режима работы Организации.</li> <li>7. Организация работы по преемственности.</li> <li>8. Организация работы по созданию психолого-педагогических условий форм: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.</li> </ol>
<p><b>Финансовые условия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное задание.</li> <li>2. План ФХД</li> <li>3. Тарификация</li> <li>4. Система мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество в достижении планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, качественные результаты в воспитании и развитии обучающихся.</li> </ol>
<p><b>Материально-технические условия</b> <b>Информационно-методические условия</b></p>	<p><b>Механизм «Планирование»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение параметров для необходимых изменений</li> <li>2. План ФХД на текущий год.</li> <li>3. Годовой план работы Организации.</li> <li>4. Корректировка сетевого графика (дорожной карты) по созданию материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения.</li> <li>5. План комплектования фонда библиотеки.</li> <li>6. Программа информатизации образовательного пространства.</li> </ol> <p><b>Финансовые механизмы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование.</li> <li>2. Поиск источников дополнительного внебюджетного финансирования</li> </ol>

	<p>3. Оптимизация бюджетных расходов.</p> <p>4. План ФХД на текущий год.</p> <p><b>Механизм «Мониторинг и контроль»:</b></p> <p>1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений по качеству материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения. (Работа Совета родителей, школьного ученического самоуправления, органов педагогического самоуправления, анкетирования, собрания, собеседования)</p> <p>2. Мониторинг уровня оснащения Организации современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС.</p> <p>3. Мониторинг уровня комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>4. Мониторинг эффективности использования средств для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО для детей с ОВЗ.</p> <p>5. Контроль за соответствием рабочих программ требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ.</p> <p>6. Проведение различного уровня совещаний по качеству материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения, сохранности используемых средств и эффективности их использования для достижения планируемых результатов.</p> <p><b>Механизм «Организация»:</b></p> <p>1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО, конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений (Администрация, педагогический коллектив, Работа Совета родителей, школьного ученического самоуправления, анкетирования, собрания, собеседования)</p> <p>2. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами, качественная организация работы официального сайта школы)</p> <p>3. Практическая реализация планов ФХД, дорожной карты по созданию и совершенствованию материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения, приобретение цифровых образовательных ресурсов; приобретение учебников, учебных пособий</p> <p>4. Паспортизация учебных кабинетов;</p> <p>5. Обеспечение доступности обучающихся к учебно-методическим и информационным ресурсам.</p> <p>6. Продолжение работы над созданием единого информационного пространства.</p> <p>7. Обеспечение доступности и открытости информации об Организации. Регулярное обновление Сайта Организации.</p> <p>8. Выполнение требований САНПиН к условиям образовательной деятельности.</p> <p>9. Обеспечения соответствия условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, системный контроль за состоянием здоровьесберегающей среды, состоянием здоровья обучающихся.</p>
--	---