

**Карта психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся,
осваивающих ООП ООО.**

| УУД | Основные критерии оценивания | Методики (типовые дидактические задачи) | Примечания |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Личностные УУД | | | |
| Самоопределение | Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области | Анкета для обучающихся | Используется в конце 7 класса (май) |
| | | Анкета жизненного и профессионального самоопределения | Используется в 9 классе (октябрь) |
| Самооценка | <i>Когнитивный компонент:</i> Адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам) | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» | Используется 5-9 классах (ноябрь) |
| Смыслообразование (мотивация учебной деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность <i>познавательных</i> мотивов; • интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность <i>социальных</i> мотивов; • стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность <i>учебных</i> мотивов; • стремление к самоизменению - - приобретению новых знаний и умений | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | Используется в 5-9 классах (ноябрь) |
| Нравственно-этическая ориентация | Отношение к нравственно-этическим нормам | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации / наблюдение | В конце 5-9 класса (май) |
| Регулятивные УУД | | | |
| Целеполагание | <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно | Методика «Выкладывание узора из кубиков» | Используется в 5-8 классах (февраль) |
| | | Тест Тулуз-Пьерона | Используется в 5-9 классах (февраль) |
| Саморегуляция | <i>Саморегуляция</i> как | Методика | Используется в 7- |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к определению препятствий | «Исследования волевой волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.) | 9 классах (февраль) |
| Познавательные УУД | | | |
| Общеучебные УУД | | | Оценивает учитель |
| Универсальные логические действия | а) сравнение; б) анализ и синтез; в) сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; г) классификация; д) обобщение; е) установление аналогий | Методика «Прогрессивные матрицы Равена» | Используется в 5-9 классах (март- апрель) |
| | | Методика «Числовые ряды» (5й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ ¹)) | Используется в 5-6 классах (март- апрель) |
| | | Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)) | Используется в 5-6 классах (март- апрель) |
| | | Методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Шкльный тестумственного развития(ШТУР)») | Используется в 7 классе (март- апрель) |
| | | Методика «Классификации» (4-й субтест методики ШТУР) | Используется в 7 классе (март- апрель) |
| | | Методика «Обобщение» (5-й субтест методики ШТУР) | Используется в 7 классе (март- апрель) |
| | | Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра) | Используется в 8-9 классах (март-апрель) |
| | | Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра) | Используется в 8-9 классах (март-апрель) |
| Постановка и решение проблемы | а) формулирование проблемы; б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Наблюдение | Оценивает учитель в конце года |
| Коммуникативные УУД | | | |
| Коммуникация как общение | а) умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое умение; б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для | Наблюдение | Оценивает учитель в конце года |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------|
| | выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в) владение письменной речью, монологической контекстной речью | | |
| Коммуникация как кооперация | а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; в) готовность к коллективным формам деятельности | Наблюдение | Оценивает учитель в конце года |
| Коммуникация как условие интериоризации | а) Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становление рефлексии; б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их; в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний | Наблюдение | Оценивает учитель в конце года |

¹ ГИТ – групповой интеллектуальный тест.

